



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Nucleo Vedere e osservare

Obiettivo Osservare gli oggetti, individuando i materiali di cui sono fatti.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i principali materiali (legno, carta, tessuto, plastica, vetro e metallo.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali materiali (legno, carta, tessuto, plastica, vetro e metallo.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali materiali (legno, carta, tessuto, plastica, vetro e metallo.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali (legno, carta, tessuto, plastica, vetro e metallo.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali (legno, carta, tessuto, plastica, vetro e metallo.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i materiali (legno, carta, tessuto, plastica, vetro e metallo.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Prevedere e immaginare					
Obiettivo Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce i materiali e gli strumenti occorrenti alla fabbricazione di un semplice oggetto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i materiali e gli strumenti occorrenti alla fabbricazione di un semplice oggetto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i materiali e gli strumenti occorrenti alla fabbricazione di un semplice oggetto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali e agli strumenti occorrenti alla fabbricazione di un semplice oggetto. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali e agli strumenti occorrenti alla fabbricazione di un semplice oggetto. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce i materiali e gli strumenti occorrenti alla fabbricazione di un semplice oggetto. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Intervenire e trasformare					
Obiettivo Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni significative di gioco.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce gli elementi principali del computer(mouse, tastiera, schermo)e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi principali del computer(mouse, tastiera, schermo)e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi principali del computer(mouse, tastiera, schermo)e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi principali del computer (mouse, tastiera, schermo), alla loro funzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi principali del computer (mouse, tastiera, schermo), alla loro funzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce gli elementi principali del computer(mouse, tastiera, schermo)e la loro funzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Vedere e osservare

Obiettivo Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Prevedere e immaginare					
Obiettivo Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e i materiali e gli strumenti adatti alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e seleziona gli strumenti adatti alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e seleziona gli strumenti adatti alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti e alla selezione di strumenti adatti alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti e alla selezione di strumenti adatti alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e non seleziona gli strumenti adatti alla costruzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Intervenire e trasformare					
Obiettivo Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di apprendimento utilizzando semplici programmi di scrittura e disegno.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce semplici applicazioni di scrittura e disegno. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce semplici applicazioni di scrittura e disegno. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce semplici applicazioni di scrittura e disegno. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici applicazioni di scrittura e disegno. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici applicazioni di scrittura e disegno. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le semplici applicazioni di scrittura e disegno. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Vedere e osservare

Obiettivo Collocare nel contesto oggetti e strumenti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le caratteristiche di un oggetto, la sua funzione e le parti che lo compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Prevedere e immaginare					
Obiettivo Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti e agli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti e agli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Intervenire e trasformare					
Obiettivo Applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento utilizzando software didattici e di videoscrittura.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce i software didattici presentati in classe e il programma word nelle sue principali funzioni .</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i software didattici presentati in classe e il programma word nelle sue principali funzioni .</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i software didattici presentati in classe e il programma word nelle sue principali funzioni .</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai software didattici presentati in classe e al programma word nelle sue principali funzioni.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai software didattici presentati in classe e al programma word nelle sue principali funzioni.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce i software didattici presentati in classe e il programma word nelle sue principali funzioni.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Vedere e osservare

Obiettivo Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le caratteristiche e la finalità di strumenti e di macchine di uso comune e delle parti che li compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche e la finalità di strumenti e di macchine di uso comune e delle parti che li compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche e la finalità di strumenti e di macchine di uso comune e delle parti che li compongono. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alla finalità di strumenti e di macchine di uso comune e delle parti che li compongono. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alla finalità di strumenti e di macchine di uso comune e delle parti che li compongono. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le caratteristiche e la finalità di strumenti e di macchine di uso comune e delle parti che li compongono. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Prevedere e immaginare					
Obiettivo Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti e agli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti e agli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Intervenire e trasformare					
Obiettivo Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione selezionando programmi in base all'utilità, per realizzare il proprio lavoro.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le applicazioni, i software didattici utilizzati e il programma word nelle sue principali funzioni</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le applicazioni, i software didattici utilizzati e il programma word nelle sue principali funzioni</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le applicazioni, i software didattici utilizzati e il programma word nelle sue principali funzioni</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle applicazioni, ai software didattici e al programma word nelle sue principali funzioni.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle applicazioni, ai software didattici e al programma word nelle sue principali funzioni.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le applicazioni, i software didattici utilizzati e il programma word nelle sue principali funzioni.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Nucleo Vedere e osservare

Obiettivo Riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i processi di produzione e i mezzi per realizzarli, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i processi di produzione e i mezzi per realizzarli, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i processi di produzione e i mezzi per realizzarli, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai processi di produzione e i mezzi per realizzarli ,ai limiti e ai rischi nell'uso delle tecnologie. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai processi di produzione e i mezzi per realizzarli ,ai limiti e ai rischi nell'uso delle tecnologie. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i processi di produzione e i mezzi per realizzarli, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Prevedere e immaginare					
Obiettivo Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti ed agli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche e alle funzioni di vari oggetti ed agli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le caratteristiche e le funzioni di vari oggetti e gli strumenti utili alla costruzione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Intervenire e trasformare					
Obiettivo Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce il programma word e i programmi di presentazione (sia online che offline) e gli strumenti di condivisione (email, messaggistica istantanea ecc.). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno conosce il programma word e i programmi di presentazione (sia online che offline) e gli strumenti di condivisione (email, messaggistica istantanea ecc.). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce il programma word e i programmi di presentazione (sia online che offline) e gli strumenti di condivisione (email, messaggistica istantanea ecc.). Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al programma word e ai programmi di presentazione (sia online che offline) e li utilizza per realizzare, e agli strumenti di condivisione (email, messaggistica istantanea ecc.). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al programma word e ai programmi di presentazione (sia online che offline) e li utilizza per realizzare, e agli strumenti di condivisione (email, messaggistica istantanea ecc.). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce il programma word e i programmi di presentazione (sia online che offline) e gli strumenti di condivisione (email, messaggistica istantanea ecc.). Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE MOTORIA

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

Nucleo Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e non ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva					
Obiettivo Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.
Nucleo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play					
Obiettivo Partecipare attivamente alle varie forme di gioco della tradizione e non nel rispetto delle regole e della lealtà.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e	L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e	L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a varie forme di gioco e alle relative regole. È in	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a varie forme di gioco e le relative regole. È in	L' alunno non conosce le forme di gioco affrontate e le relative regole. Non è in grado di

<p>competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	---	--	--	--

Nucleo Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivo Conoscere e rispettare le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

Nucleo Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e non ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva					
Obiettivo Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le potenzialità espressive e comunicative del corpo e del movimento. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.
Nucleo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play					
Obiettivo Partecipare attivamente alle varie forme di gioco della tradizione e non nel rispetto delle regole e della lealtà.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e	L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e	L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a varie forme di gioco e alle relative regole. È in	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a varie forme di gioco e le relative regole. È in	L' alunno non conosce le forme di gioco affrontate e le relative regole. Non è in grado di

<p>competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	---	--	--	--

Nucleo Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivo Conoscere e rispettare le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

Nucleo Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e non ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva					
Obiettivo Utilizzare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive anche attraverso semplici forme di drammatizzazione e di danza					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e a semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e a semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
Nucleo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play					
Obiettivo Partecipare attivamente alle varie forme di gioco della tradizione e non nel rispetto delle regole e della lealtà.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce varie forme di gioco	L' alunno conosce varie forme di gioco	L' alunno conosce varie forme di gioco	L' alunno dimostra alcune conoscenze	L' alunno dimostra alcune conoscenze	L' alunno non conosce le forme di

<p>e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>relative a varie forme di gioco e alle relative regole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>relative a varie forme di gioco e le relative regole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>gioco affrontate e le relative regole. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
---	--	--	--	--	---

Nucleo Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivo** Conoscere e rispettare le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUARTA

Nucleo Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e non ha consapevolezza del proprio corpo in relazione a ciò che lo circonda.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Obiettivo Utilizzare in forma consapevole e creativa diverse posture del corpo con finalità espressive anche attraverso semplici forme di drammatizzazione e di danza.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e a semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e a semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
Nucleo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Obiettivo Partecipare attivamente alle varie forme di gioco individuali e di squadra della tradizione e non nel rispetto delle regole e della lealtà.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente

<p>L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce varie forme di gioco e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a varie forme di gioco e alle relative regole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a varie forme di gioco e le relative regole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le forme di gioco affrontate e le relative regole. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	---	---	---	---

Nucleo Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivo** Conoscere e rispettare le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza assumendo comportamenti responsabili

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le principali regole dell'igiene, della tutela della salute e della sicurezza. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUINTA

Nucleo Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione al tempo e allo spazio.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione al tempo e allo spazio.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo in relazione al tempo e allo spazio.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo nel tempo e nello spazio.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai diversi schemi motori sia semplici che combinati e ha consapevolezza del proprio corpo nel tempo e nello spazio.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i diversi schemi motori sia semplici che combinati e non ha consapevolezza del proprio corpo in relazione al tempo e allo spazio.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva					
Obiettivo Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e a semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e a semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le potenzialità espressivo-comunicative del corpo e del movimento e semplici forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
Nucleo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play					
Obiettivo Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce varie forme di gioco	L' alunno conosce varie forme di gioco	L' alunno conosce varie forme di gioco	L' alunno dimostra alcune conoscenze	L' alunno dimostra alcune conoscenze	L' alunno non conosce le forme di

<p>e di sport e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e di sport e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e di sport e le relative regole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>relative a varie forme di gioco e di sport e alle relative regole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>relative a varie forme di gioco e di sport e le relative regole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>gioco e sport affrontate e le relative regole. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	---	---	---	---

Nucleo Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivo** Assumere comportamenti adeguati per il benessere fisico, per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere fisico, per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere fisico, per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere fisico, per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti da assumere per il proprio benessere fisico, per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti da assumere per il proprio benessere fisico, per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere fisico, per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.



**1° Circolo
Didattico
di Quarto**



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
1° CIRCOLO DI QUARTO**

AMBITO NA-16 – VIA PRIMO MAGGIO N. 4 – QUARTO (NA) – TEL./FAX 081 8761777 – 081 8768852

CODICE MECCANOGRAFICO: NAEE17300N - CODICE FISCALE: 80029800630

Email: naee17300n@istruzione.it - naee17300n@pec.istruzione.it

SITO WEB: <https://www.primocircoloquarto.edu.it>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

CLASSE PRIMA

Nucleo Ascolto

Obiettivo Comprendere vocaboli e istruzioni accompagnati da supporti visivi o sonori.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce e comprende le espressioni di saluto e di presentazione, semplici istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad</p>	<p>L' alunno conosce e comprende le espressioni di saluto e di presentazione, semplici istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad</p>	<p>L' alunno conosce e comprende le espressioni di saluto e di presentazione, semplici istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze e comprensione relative alle espressioni di saluto e di presentazione, semplici istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze e comprensione relative alle espressioni di saluto e di presentazione, semplici istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce e non comprende le espressioni di saluto e di presentazione, semplici istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.			
--	--	--	--	--	--

Nucleo Parlato					
Obiettivo Interagire sotto forma di gioco usando alcune parole e brevi, semplici frasi memorizzate di uso comune.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le espressioni di saluto e di presentazione, i vocaboli e le frasi di domanda e risposta inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con	L' alunno conosce le espressioni di saluto e di presentazione, i vocaboli e le frasi di domanda e di risposta inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con	L' alunno conosce le espressioni di saluto e di presentazione, i vocaboli e le frasi di domanda e di risposta inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto e di presentazione, ai vocaboli e alle frasi di domanda e di risposta inerenti gli argomenti trattati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto e di presentazione, ai vocaboli e alle frasi di domanda e di risposta inerenti gli argomenti trattati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un	L' alunno non conosce le espressioni di saluto e di presentazione, i vocaboli e le frasi di domanda e di risposta inerenti gli argomenti trattati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico

<p>continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Nucleo Lettura</p> <p>Obiettivo Leggere semplici parole comprendendone il significato con il supporto dell'immagine.</p>					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un</p>	<p>L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p>

Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	linguaggio semplice adeguato al contesto.	linguaggio semplice adeguato al contesto.	Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.
---	--	---	---	---	--

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Copiare semplici parole intuendone il significato.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce il significato dei vocaboli copiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.	L' alunno conosce il significato dei vocaboli copiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.	L' alunno conosce il significato dei vocaboli copiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al significato dei vocaboli copiati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al significato dei vocaboli copiati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si	L' alunno non conosce il significato dei vocaboli copiati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.

Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.
---	--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

Nucleo Ascolto

Obiettivo Comprendere brevi testi su argomenti familiari con supporti visivi e sonori

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce e comprende le espressioni di saluto ,di presentazione e di formulazione auguri,	L' alunno conosce e comprende le espressioni di saluto ,di presentazione e di formulazione auguri,	L' alunno conosce e comprende le espressioni di saluto ,di presentazione e di formulazione auguri,	L' alunno dimostra alcune conoscenze e comprensione relative alle espressioni di saluto, di presentazione	L' alunno dimostra alcune conoscenze e comprensione relative alle espressioni di saluto, di presentazione	L' alunno non conosce e non comprende le espressioni di saluto ,di presentazione e di formulazione auguri,

<p>semplici istruzioni correlate alla vita di classe, i vocaboli e brevi testi inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>semplici istruzioni correlate alla vita di classe, i vocaboli e brevi testi inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>semplici istruzioni correlate alla vita di classe, i vocaboli e brevi testi inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>e di formulazione auguri, di semplici istruzioni correlate alla vita di classe, ai vocaboli e a brevi testi inerenti gli argomenti trattati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>e di formulazione auguri, di semplici istruzioni correlate alla vita di classe, ai vocaboli e a brevi testi inerenti gli argomenti trattati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>semplici istruzioni correlate alla vita di classe, i vocaboli e brevi testi inerenti gli argomenti trattati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	--	---	--	---

Nucleo Parlato					
Obiettivo Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le espressioni di saluto, di presentazione e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati. e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza..</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità</p>	<p>L' alunno conosce le espressioni di saluto, di presentazione e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati. e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L' alunno conosce le espressioni di saluto, di presentazione e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati. e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto, di presentazione e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati. e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto, di presentazione e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati. e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le espressioni di saluto, di presentazione e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati. e non le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto					
---	--	--	--	--	--

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere brevi testi comprendendone il significato con il supporto dell'immagine.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e	L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi letti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi letti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce la differenza tra grafemi e pronuncia dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e non li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi letti. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	collegare le informazioni.			
---	--	----------------------------	--	--	--

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Completare frasi con supporto di immagini.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza, con un supporto visivo, per completare brevi frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e	L' alunno conosce le L' alunno conosce i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza, con un supporto visivo, per completare brevi frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili,	L' alunno conosce i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza, con un supporto visivo, per completare brevi frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza, con un supporto visivo, per completare brevi frasi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza, con un supporto visivo, per completare brevi frasi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e non li utilizza, con un supporto visivo, per completare brevi frasi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza

personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.			un lessico non adeguato al contesto.
--	---	--	--	--	--------------------------------------

CLASSE TERZA

Nucleo Ascolto

Obiettivo Comprendere espressioni, istruzioni e brevi testi su argomenti familiari pronunciati chiaramente da fonti di vario tipo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce semplici strutture grammaticali, le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, e i	L' alunno conosce semplici strutture grammaticali, le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, e i	L' alunno conosce semplici strutture grammaticali, le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, e i	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici strutture grammaticali, alle espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, di semplici	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici strutture grammaticali, alle espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, di semplici	L' alunno non conosce semplici strutture grammaticali, le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, e i

<p>vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>istruzioni correlate alla vita di classe, e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>istruzioni correlate alla vita di classe, e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>vocaboli inerenti gli argomenti trattati e non li utilizza come parole chiave per comprendere brevi testi.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
---	--	---	---	--	---

Nucleo Parlato

Obiettivo Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di</p>	<p>L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>e non le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e rispondere.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	modalità adeguate al contesto				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere brevi testi comprendendone il significato con il supporto dell'immagine.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le parole chiave per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e	L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le parole chiave per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L' alunno conosce la differenza tra grafemi e pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le parole chiave per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di	L' alunno dimostra L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla differenza tra grafemi e pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le parole chiave per comprendere brevi testi letti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla differenza tra grafemi e pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le parole chiave per comprendere brevi testi letti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce la differenza tra grafemi e pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le parole chiave per comprendere brevi testi letti. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	collegare le informazioni.			
---	--	----------------------------	--	--	--

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce semplici strutture di frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere parole e semplici frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e	L' alunno conosce semplici strutture di frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere parole e semplici frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare	L' alunno conosce semplici strutture di frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere parole e semplici frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture di frasi e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere parole e semplici frasi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture di frasi e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere parole e semplici frasi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce semplici strutture di frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e non scrive parole e semplici frasi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.			
---	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

Nucleo Ascolto

Obiettivo Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente da fonti di vario tipo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti	L' alunno conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti	L' alunno conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture grammaticali, alle espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, a istruzioni correlate alla vita di	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture grammaticali, alle espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, a istruzioni correlate alla vita di	L' alunno non conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli

trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	classe, e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	classe, e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	inerenti gli argomenti tratta; non utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.
--	---	--	--	---	---

Nucleo PARLATO					
Obiettivo Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di	L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di	L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di	L' alunno dimostra L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni	L' alunno non conosce le espressioni di saluto, di presentazione, di

<p>ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e dare risposte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e dare risposte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e dare risposte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e dare risposte. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e le utilizza negli scambi comunicativi per porre domande e dare risposte. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e non le utilizza negli scambi comunicativi Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	--	--	---	--

Nucleo Lettura**Obiettivo** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, servendosi anche di supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di</p>	<p>L' alunno conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, alle parole chiave e alle espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, alle parole chiave e alle espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per scopi comunicativi.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere semplici messaggi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L' alunno conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere semplici messaggi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di	L' alunno conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere semplici messaggi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture delle frasi e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere semplici messaggi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture delle frasi e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere semplici messaggi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per scrivere semplici messaggi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

Nucleo Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento					
Obiettivo Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.	L' alunno conosce la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.	L' alunno conosce la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, alle principali forme verbali, agli elementi grammaticali e alle strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, alle principali forme verbali, agli elementi grammaticali e alle strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la	L' alunno non conosce la struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: non dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.

<p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	---	--	---	---

CLASSE QUINTA

Nucleo Ascolto

Obiettivo Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente da fonti di vario tipo identificandone parole-chiave e il senso generale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione di dialoghi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con</p>	<p>L' alunno conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione di dialoghi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione di dialoghi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture grammaticali, alle espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, a istruzioni correlate alla vita di classe, e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione di dialoghi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture grammaticali, alle espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, a istruzioni correlate alla vita di classe, e ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione di dialoghi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le strutture grammaticali, le espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, istruzioni correlate alla vita di classe e i vocaboli inerenti gli argomenti tratta; non utilizza le espressioni formulaiche per la comprensione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Parlato					
Obiettivo Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni adatte alla situazione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza per le domande, le risposte e una semplice descrizione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili,	L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza per le domande, le risposte e una semplice descrizione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili,	L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza per le domande, le risposte e una semplice descrizione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.	L' alunno dimostra L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza per le domande, le risposte e una semplice descrizione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, ai vocaboli inerenti gli argomenti trattati e li utilizza per le domande, le risposte e una semplice descrizione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno conosce le espressioni di saluto ,di presentazione, di ringraziamento, di scuse e di formulazione auguri, i vocaboli inerenti gli argomenti trattati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche

in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	linguaggio semplice adeguato al contesto.		situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
---	--	--	---	--	--

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere e comprendere brevi e semplici testi, servendosi anche di supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per	L' alunno conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per	L' alunno conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, alle parole chiave e alle espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, alle parole chiave e alle espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti.	L' alunno non conosce la pronuncia nella lettura dei vocaboli inerenti gli argomenti trattati, le parole chiave e le espressioni formulaiche per comprendere brevi testi letti. Non è in grado di utilizzare le conoscenze,

svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.
--	---	--	---	--	---

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Scrivere messaggi semplici e brevi per scopi comunicativi.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per	L' alunno conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per	L' alunno conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture delle frasi e ai vocaboli inerenti gli argomenti	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture delle frasi e ai vocaboli inerenti gli argomenti	L' alunno non conosce le strutture delle frasi e i vocaboli inerenti gli argomenti trattati per

<p>scrivere semplici messaggi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>scrivere semplici messaggi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>scrivere semplici messaggi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>trattati per scrivere semplici messaggi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>trattati per scrivere semplici messaggi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>scrivere semplici messaggi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
---	--	---	---	--	--

Nucleo Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento					
Obiettivo Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la struttura della frase	L' alunno conosce la struttura della frase	L' alunno conosce la struttura della frase	L' alunno dimostra alcune conoscenze	L' alunno dimostra alcune conoscenze	L' alunno non conosce la struttura della frase

<p>affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di</p>	<p>affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>relative alla struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, alle principali forme verbali, agli elementi grammaticali e alle strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>relative alla struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, alle principali forme verbali, agli elementi grammaticali e alle strutture linguistiche fondamentali: dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>affermativa, negativa, interrogativa, le principali forme verbali, gli elementi grammaticali e le strutture linguistiche fondamentali: non dispone le parole e i sintagmi secondo la struttura della frase e le intenzioni comunicative. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	--	--	---	---

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
---	--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

"San Ciro" di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Nucleo Esprimersi e comunicare

Obiettivo Rappresentare sensazioni e emozioni legate ad esperienze vissute utilizzando molteplici materiali e varie tecniche pittoriche

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le basilari tecniche grafiche e pittoriche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le basilari tecniche grafiche e pittoriche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le basilari tecniche grafiche e pittoriche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica e le basilari tecniche grafiche e pittoriche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica e le basilari tecniche grafiche e pittoriche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le basilari tecniche grafiche e pittoriche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Osservare e leggere le immagini					
Obiettivo Osservare le immagini ricavandone le informazioni principali					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Comprendere e apprezzare le opere d'arte Obiettivo Individuare gli elementi immediatamente visibili di opere d'arte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i principali elementi da individuare in un'opera d'arte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali elementi da individuare in un'opera d'arte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali elementi da individuare in un'opera d'arte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali elementi da individuare in un'opera d'arte. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali elementi da individuare in un'opera d'arte. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i principali elementi da individuare in un'opera d'arte. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Esprimersi e comunicare

Obiettivo Rappresentare sensazioni, emozioni, e situazioni legate ad esperienze vissute utilizzando molteplici materiali e varie tecniche pittoriche

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Osservare e leggere le immagini

Obiettivo Osservare le immagini ricavandone le informazioni principali per descriverle.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Obiettivo Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali della forma. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Esprimersi e comunicare

Obiettivo Rappresentare sensazioni, emozioni, pensieri e situazioni legati ad esperienze vissute utilizzando molteplici materiali e varie tecniche pittoriche

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche finalizzate all'espressione di sé e alla comunicazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche finalizzate all'espressione di sé e alla comunicazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i materiali per la rappresentazione iconica e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Osservare e leggere le immagini

Obiettivo Osservare un'immagine e rilevarne gli elementi formali del linguaggio visivo

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo e alle potenzialità comunicative dell'immagine. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo e alle potenzialità comunicative dell'immagine. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Obiettivo Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico e della tecnica pittorica. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico e della tecnica pittorica. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico e della tecnica pittorica. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico e della tecnica pittorica. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico e della tecnica pittorica. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico e della tecnica pittorica. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Esprimersi e comunicare

Obiettivo Rappresentare sensazioni, emozioni, pensieri, situazioni reali o immaginifiche utilizzando molteplici materiali , varie tecniche pittoriche e strumenti multimediali

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche finalizzate all'espressione di sé e alla comunicazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche finalizzate all'espressione di sé e alla comunicazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Osservare e leggere le immagini Obiettivo Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo e alle potenzialità comunicative dell'immagine. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo e alle potenzialità comunicative dell'immagine. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Obiettivo Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica e dello stile dell'artista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica e dello stile dell'artista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica e dello stile dell'artista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica e dello stile dell'artista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica e dello stile dell'artista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica e dello stile dell'artista. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Nucleo Esprimersi e comunicare

Obiettivo Rappresentare sensazioni, emozioni, pensieri, situazioni reali o immaginifiche utilizzando molteplici materiali , varie tecniche pittoriche e strumenti multimediali

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche finalizzate all'espressione di sé e alla comunicazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche finalizzate all'espressione di sé e alla comunicazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i materiali per la rappresentazione iconica, i programmi di grafica semplice e le principali tecniche grafiche e pittoriche per esprimersi e comunicare. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
<p>Nucleo Osservare e leggere le immagini Obiettivo Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p>					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo e alle potenzialità comunicative dell'immagine. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali del linguaggio visivo e alle potenzialità comunicative dell'immagine. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali del linguaggio visivo e le potenzialità comunicative dell'immagine. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Obiettivo Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica, dello stile dell'artista e il valore comunicativo ed espressivo dell'arte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica, dello stile dell'artista e il valore comunicativo ed espressivo dell'arte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica, dello stile dell'artista e il valore comunicativo ed espressivo dell'arte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica, dello stile dell'artista e il valore comunicativo ed espressivo dell'arte. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica, dello stile dell'artista e il valore comunicativo ed espressivo dell'arte. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi essenziali della forma, del linguaggio iconico, della tecnica pittorica, dello stile dell'artista e il valore comunicativo ed espressivo dell'arte. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA

Nucleo Costituzione

Obiettivo Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i simboli identitari d'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i simboli identitari d'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i simboli identitari d'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai simboli identitari d'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai simboli identitari d'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i simboli identitari d'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione Obiettivo Scoprire le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione					
Obiettivo Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di passeggero					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone e passeggero. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone e passeggero. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone e passeggero. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone e passeggero. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone e passeggero. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone e passeggero. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione Obiettivo Adottare stili di vita sani, con attenzione all'alimentazione, all'attività fisica e al benessere psicofisico.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere psicofisico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere psicofisico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere psicofisico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti da assumere per il proprio benessere psicofisico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti da assumere per il proprio benessere psicofisico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti da assumere per il proprio benessere psicofisico. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità Obiettivo Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti da adottare per il rispetto e la tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti da adottare per il rispetto e la tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti da adottare per il rispetto e la tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti da adottare per il rispetto e la tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti da adottare per il rispetto e la tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti da adottare per il rispetto e la tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità**Obiettivo** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce i comportamenti per un uso responsabile delle risorse naturali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce i comportamenti per un uso responsabile delle risorse naturali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce i comportamenti per un uso responsabile delle risorse naturali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti per un uso responsabile delle risorse naturali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti per un uso responsabile delle risorse naturali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce i comportamenti per un uso responsabile delle risorse naturali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Nucleo Cittadinanza digitale					
Obiettivo Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Costituzione

Obiettivo Comprendere l'importanza delle Convenzioni e delle Organizzazioni a tutela dei diritti

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le principali Convenzioni e Organizzazioni a tutela dei diritti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali Convenzioni e Organizzazioni a tutela dei diritti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali Convenzioni e Organizzazioni a tutela dei diritti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali Convenzioni e Organizzazioni a tutela dei diritti. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali Convenzioni e Organizzazioni a tutela dei diritti. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le principali Convenzioni e Organizzazioni a tutela dei diritti. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione Obiettivo Rispettare le regole del codice della strada, al fine di garantire la sicurezza propria e altrui.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità Obiettivo Comprendere l'importanza e il valore delle risorse naturali al fine di garantire una crescita economica rispettosa dell'ambiente e la tutela della qualità della vita					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce l'importanza e il valore delle risorse naturali per la crescita economica e la qualità della vita e conosce i comportamenti per un uso sostenibile di tali risorse.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce l'importanza e il valore delle risorse naturali per la crescita economica e la qualità della vita e conosce i comportamenti per un uso sostenibile di tali risorse.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce l'importanza e il valore delle risorse naturali per la crescita economica e la qualità della vita e conosce i comportamenti per un uso sostenibile di tali risorse.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative all'importanza e al valore delle risorse naturali per la crescita economica e la qualità della vita e ai comportamenti per un uso sostenibile di tali risorse.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative all'importanza e al valore delle risorse naturali per la crescita economica e la qualità della vita e ai comportamenti per un uso sostenibile di tali risorse.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce l'importanza e il valore delle risorse naturali per la crescita economica e la qualità della vita e conosce i comportamenti per un uso sostenibile di tali risorse.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità					
Obiettivo Comprendere il significato del denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce il significato del denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce il significato del denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce il significato del denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al significato del denaro, al valore economico degli oggetti e ai principi basilari del risparmio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al significato del denaro, al valore economico degli oggetti e ai principi basilari del risparmio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce il significato del denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Nucleo Cittadinanza digitale Obiettivo Conoscere quali dati è opportuno condividere in rete per la propria sicurezza					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la tipologia di dati che è possibile condividere in rete preservando la propria sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la tipologia di dati che è possibile condividere in rete preservando la propria sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la tipologia di dati che è possibile condividere in rete preservando la propria sicurezza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla tipologia di dati che è possibile condividere in rete preservando la propria sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla tipologia di dati che è possibile condividere in rete preservando la propria sicurezza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la tipologia di dati che è possibile condividere in rete preservando la propria sicurezza. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Costituzione

Obiettivo Riconoscere l'importanza dei valori costituzionali per una convivenza democratica e civile

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i valori costituzionali per una convivenza democratica e civile. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i valori costituzionali per una convivenza democratica e civile. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i valori costituzionali per una convivenza democratica e civile. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai valori costituzionali per una convivenza democratica e civile. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai valori costituzionali per una convivenza democratica e civile. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i valori costituzionali per una convivenza democratica e civile. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione					
Obiettivo Conoscere gli Organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli Organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli Organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli Organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli Organi e ai servizi principali del Comune, alle principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, ai principali servizi pubblici del proprio territorio e alle loro funzioni essenziali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli Organi e ai servizi principali del Comune, alle principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, ai principali servizi pubblici del proprio territorio e alle loro funzioni essenziali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli Organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione Obiettivo Rispettare le regole del codice della strada, al fine di garantire la sicurezza propria e altrui.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità Obiettivo Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...)					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti adeguati da attuare in varie condizioni di rischio.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti adeguati da attuare in varie condizioni di rischio.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti adeguati da attuare in varie condizioni di rischio.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti adeguati da attuare in varie condizioni di rischio.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti adeguati da attuare in varie condizioni di rischio.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti adeguati da attuare in varie condizioni di rischio.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Cittadinanza digitale**Obiettivo** Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i criteri basilari per distinguere dati attendibili e informazioni infondate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i criteri basilari per distinguere dati attendibili e informazioni infondate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i criteri basilari per distinguere dati attendibili e informazioni infondate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai criteri basilari per distinguere dati attendibili e informazioni infondate. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai criteri basilari per distinguere dati attendibili e informazioni infondate. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i criteri basilari per distinguere dati attendibili e informazioni infondate. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Cittadinanza digitale**Obiettivo** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Nucleo Costituzione

Obiettivo Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale con particolare riferimento all'art.3 della Costituzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale con particolare riferimento all'art.3 della Costituzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale con particolare riferimento all'art.3 della Costituzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principi fondamentali della Carta Costituzionale con particolare riferimento all'art.3 della Costituzione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principi fondamentali della Carta Costituzionale con particolare riferimento all'art.3 della Costituzione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione					
Obiettivo Conoscere gli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e le loro funzioni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e le loro funzioni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e le loro funzioni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e le loro funzioni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e alle loro funzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e alle loro funzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli Organi principali dello Stato, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali e le loro funzioni.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Costituzione Obiettivo Rispettare le regole del codice della strada, al fine di garantire la sicurezza propria e altrui.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone, passeggero e ciclista. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità

Obiettivo Comprendere il valore del lavoro e della crescita economica dello Stato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il valore del lavoro e della crescita economica dello Stato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il valore del lavoro e della crescita economica dello Stato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il valore del lavoro e della crescita economica dello Stato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al valore del lavoro e della crescita economica dello Stato. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al valore del lavoro e della crescita economica dello Stato. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il valore del lavoro e della crescita economica dello Stato. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità Obiettivo Conoscere il valore della legalità.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il valore della legalità. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il valore della legalità. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il valore della legalità. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al valore della legalità. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al valore della legalità. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il valore della legalità. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Cittadinanza digitale**Obiettivo** Utilizzare in modo consapevole e sicuro le tecnologie digitali comprendendone i rischi associati

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Nucleo Orientamento

Obiettivo Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli indicatori topologici e gli elementi per orientarsi in spazi noti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli indicatori topologici e gli elementi per orientarsi in spazi noti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli indicatori topologici e gli elementi per orientarsi in spazi noti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli indicatori topologici e gli elementi per orientarsi in spazi noti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli indicatori topologici e gli elementi per orientarsi in spazi noti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli indicatori topologici e gli elementi per orientarsi in spazi noti. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Linguaggio della geograficità					
Obiettivo Comprendere il linguaggio della geograficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il linguaggio fondamentale della geograficità. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il linguaggio fondamentale della geograficità. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il linguaggio fondamentale della geograficità. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al linguaggio fondamentale della geograficità. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al linguaggio fondamentale della geograficità. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il linguaggio fondamentale della geograficità. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Paesaggio					
Obiettivo Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le corrette modalità di osservazione ed esplorazione dello spazio circostante. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità di osservazione ed esplorazione dello spazio circostante. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità di osservazione ed esplorazione dello spazio circostante. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità di osservazione ed esplorazione dello spazio circostante. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative le corrette modalità di osservazione ed esplorazione dello spazio circostante. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le corrette modalità di osservazione ed esplorazione dello spazio circostante. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Regione e sistema territoriale (primo quadrimestre)					
Obiettivo Riconoscere il proprio ambiente di vita (1° quadrimestre)					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Regione e sistema territoriale (secondo quadrimestre)					
Obiettivo Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi (2° quadrimestre)					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli spazi caratterizzanti il proprio ambiente di vita e le relative funzioni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli spazi caratterizzanti il proprio ambiente di vita e le relative funzioni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli spazi caratterizzanti il proprio ambiente di vita e le relative funzioni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli spazi caratterizzanti il proprio ambiente di vita e alle loro funzioni. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli spazi caratterizzanti il proprio ambiente di vita e alle relative funzioni. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli spazi caratterizzanti il proprio ambiente di vita e le relative funzioni. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Orientamento

Obiettivo Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Linguaggio della geograficità					
Obiettivo Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le tecniche di rappresentazione in pianta di oggetti, spazi e percorsi noti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le tecniche di rappresentazione in pianta di oggetti, spazi e percorsi noti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le tecniche di rappresentazione in pianta di oggetti, spazi e percorsi noti. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle tecniche di rappresentazione in pianta di oggetti, spazi e percorsi noti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle tecniche di rappresentazione in pianta di oggetti, spazi e percorsi noti. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le tecniche di rappresentazione in pianta di oggetti, spazi e percorsi noti. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Paesaggio					
Obiettivo Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente di vita					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi fisici ed antropici del paesaggio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi fisici ed antropici del paesaggio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Regione e sistema territoriale					
Obiettivo Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le funzioni degli spazi di vita e le loro connessioni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le funzioni degli spazi di vita e le loro connessioni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le funzioni degli spazi di vita e le loro connessioni. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle funzioni degli spazi di vita e le loro connessioni. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle funzioni degli spazi di vita e le loro connessioni. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le funzioni degli spazi di vita e le loro connessioni. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Orientamento

Obiettivo Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e carte mentali note.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le caratteristiche dei punti di riferimento, i punti cardinali e le principali modalità di orientamento nello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche dei punti di riferimento, i punti cardinali e le principali modalità di orientamento nello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche dei punti di riferimento, i punti cardinali e le principali modalità di orientamento nello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche dei punti di riferimento, i punti cardinali e le principali modalità di orientamento nello spazio. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche dei punti di riferimento, i punti cardinali e le principali modalità di orientamento nello spazio. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le caratteristiche dei punti di riferimento, i punti cardinali e le principali modalità di orientamento nello spazio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Linguaggio della geograficità					
Obiettivo Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche (mappe, carte tematiche,...)					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze riguardo alle caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di interpretazione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze riguardo alle caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di interpretazione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di interpretazione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Paesaggio					
Obiettivo Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi fisici e antropici del paesaggio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi fisici e antropici del paesaggio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Regione e sistema territoriale					
Obiettivo Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le funzioni degli spazi di vita, le loro connessioni e gli effetti dell'azione dell'uomo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le funzioni degli spazi di vita, le loro connessioni e gli effetti dell'azione dell'uomo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le funzioni degli spazi di vita, le loro connessioni e gli effetti dell'azione dell'uomo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle funzioni degli spazi di vita, alle loro connessioni e agli effetti dell'azione dell'uomo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle funzioni degli spazi di vita, alle loro connessioni e agli effetti dell'azione dell'uomo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le funzioni degli spazi di vita, le loro connessioni e gli effetti dell'azione dell'uomo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Orientamento

Obiettivo Orientarsi nello spazio utilizzando opportuni strumenti e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli strumenti e alle strategie per orientarsi nello spazio. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli strumenti e alle strategie per orientarsi nello spazio. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nello spazio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Linguaggio della geograficità					
Obiettivo Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai caratteri fisici del territorio, alle caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e alle relative modalità di lettura e interpretazione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai caratteri fisici del territorio, alle caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e alle relative modalità di lettura e interpretazione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Paesaggio Obiettivo Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Regione e sistema territoriale					
Obiettivo Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Nucleo Orientamento

Obiettivo Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli strumenti e alle strategie per orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli strumenti e alle strategie per orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli strumenti e le strategie per orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Linguaggio della geograficità**Obiettivo** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche e cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche e cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche e cartografiche e le relative modalità di lettura e interpretazione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai caratteri fisici del territorio, alle caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche e cartografiche e alle relative modalità di lettura e di interpretazione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai caratteri fisici del territorio, alle caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche e cartografiche e alle relative modalità di lettura e di interpretazione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce i caratteri fisici del territorio, le caratteristiche delle principali rappresentazioni grafiche e cartografiche e le relative modalità di lettura e di interpretazione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo Paesaggio					
Obiettivo Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L' alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Regione e sistema territoriale					
Obiettivo Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche soprattutto in riferimento al territorio italiano. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche soprattutto in riferimento al territorio italiano. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche soprattutto in riferimento al territorio italiano. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche soprattutto in riferimento al territorio italiano. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche soprattutto in riferimento al territorio italiano. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce il concetto di "regione" nelle sue diverse accezioni geografiche soprattutto in riferimento al territorio italiano. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

"San Ciro" di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Nucleo Ascolto e parlato

Obiettivo Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Ascolto e parlato					
Obiettivo Riferire esperienze e/o brevi storie rispettandone l'ordine logico e cronologico.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Nucleo Lettura					
Obiettivo Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce l'associazione grafema/fonema e le tecniche di decifrazione di sillabe, parole e/o frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce l'associazione grafema/fonema e le tecniche di decifrazione di sillabe, parole e/o frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce l'associazione grafema/fonema e le tecniche di decifrazione di sillabe, parole e/o frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative all'associazione grafema/fonema e le tecniche di decifrazione di sillabe, parole e/o frasi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative all'associazione grafema/fonema e le tecniche di decifrazione di sillabe, parole e/o frasi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce l'associazione grafema/fonema e le tecniche di decifrazione di sillabe, parole e/o frasi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione degli elementi principali del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione degli elementi principali del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione degli elementi principali del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione degli elementi principali del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione degli elementi principali del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione degli elementi principali del testo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Scrivere correttamente sillabe, parole, frasi copiate, dettate e/o autodettate (1° quadrimestre).					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la corrispondenza grafema/fonema, la composizione delle sillabe e le regole ortografiche per comporre parole e frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la corrispondenza grafema/fonema, la composizione delle sillabe e le regole ortografiche per comporre parole e frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la corrispondenza grafema/fonema, la composizione delle sillabe e le regole ortografiche per comporre parole e frasi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alla corrispondenza grafema/fonema, la composizione delle sillabe e le regole ortografiche per comporre parole e frasi. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla corrispondenza grafema/fonema, la composizione delle sillabe e le regole ortografiche per comporre parole e frasi. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la corrispondenza grafema/fonema, la composizione delle sillabe e le regole ortografiche per comporre parole e frasi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Produrre frasi e/o brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche (2° quadrimestre).					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le principali convenzioni ortografiche e la corretta organizzazione delle parole per la composizione di frasi e/o brevi testi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce le principali convenzioni ortografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali convenzioni ortografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali convenzioni ortografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali convenzioni ortografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le principali convenzioni ortografiche.. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Obiettivo Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le relazioni di significato tra parole. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Obiettivo Applicare le convenzioni ortografiche.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le principali convenzioni ortografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali convenzioni ortografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali convenzioni ortografiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali convenzioni ortografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali convenzioni ortografiche. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le principali convenzioni ortografiche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Obiettivo Discriminare le principali parti del discorso (2° quadrimestre).					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le principali parti del discorso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali parti del discorso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali parti del discorso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali parti del discorso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali parti del discorso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le principali parti del discorso. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Ascolto e parlato

Obiettivo Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Ascolto e parlato					
Obiettivo Riferire esperienze e/o brevi storie rispettandone l'ordine logico e cronologico.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione del testo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione del testo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione del testo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Produrre testi funzionali legati a scopi concreti, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Obiettivo Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole e l'organizzazione del lessico in campi semantici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole e l'organizzazione del lessico in campi semantici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le relazioni di significato tra parole e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Obiettivo Utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura forte.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura forte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura forte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura forte. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle convenzioni ortografiche e ai segni di punteggiatura forte. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle convenzioni ortografiche e ai segni di punteggiatura forte. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura forte. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Obiettivo Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Ascolto e parlato

Obiettivo Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Ascolto e parlato					
Obiettivo Riferire esperienze e/o brevi storie rispettandone l'ordine logico e cronologico.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strutture linguistiche per organizzare l'esposizione orale secondo un ordine logico e cronologico. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Produrre testi funzionali legati a scopi concreti, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione per produrre un testo corretto, coerente e coeso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione per produrre un testo corretto, coerente e coeso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la struttura delle principali tipologie testuali, le convenzioni ortografiche e di interpunzione per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Obiettivo Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Obiettivo Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA

Nucleo Ascolto e parlato

Obiettivo Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Ascolto e parlato					
Obiettivo Esporre un discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e operando inferenze dirette e indirette.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Scrittura**Obiettivo** Produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Obiettivo Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le relazioni di significato tra parole, i meccanismi di formazione e l'organizzazione del lessico in campi semantici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Obiettivo Conoscere ed applicare le principali regole grammaticali e riflettere sugli usi della lingua.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

Nucleo Ascolto e parlato

Obiettivo Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e alle tecniche finalizzate alla comprensione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie per mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e le tecniche a supporto della comprensione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Ascolto e parlato					
Obiettivo Esporre un discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le tecniche per organizzare un'esposizione orale chiara, coesa e coerente. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Nucleo Lettura					
Obiettivo Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e operando inferenze dirette e indirette.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di lettura finalizzate alla comprensione e all'analisi del testo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Scrittura					
Obiettivo Produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno possiede alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la struttura delle principali tipologie testuali e le convenzioni grammaticali per produrre un testo corretto, coerente e coeso. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Obiettivo** Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole e utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole e tra esse e il contesto nonché le modalità di consultazione del dizionario e il suo utilizzo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole e tra esse e il contesto nonché le modalità di consultazione del dizionario e il suo utilizzo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le relazioni di significato tra parole e tra esse e il contesto nonché le modalità di consultazione del dizionario e il suo utilizzo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole e tra esse e il contesto nonché le modalità di consultazione del dizionario e il suo utilizzo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni di significato tra parole e tra esse e il contesto nonché le modalità di consultazione del dizionario e il suo utilizzo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le relazioni di significato tra parole e tra esse e il contesto nonché le modalità di consultazione del dizionario e il suo utilizzo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Obiettivo Conoscere ed applicare le principali regole grammaticali e riflettere sugli usi della lingua.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno possiede alcune conoscenze relative alle principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce le principali regole grammaticali per un uso corretto ed efficace della lingua. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Nucleo Numero

Obiettivo Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali entro il 20.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i numeri naturali entro il venti e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri naturali entro il venti e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri naturali entro il venti e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri naturali entro il venti e agli algoritmi del calcolo scritto e alle strategie del calcolo orale.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri naturali entro il venti e agli algoritmi del calcolo scritto e alle strategie del calcolo orale.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i numeri naturali entro il venti e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo I numeri					
Obiettivo Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di uno stesso numero.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Spazio e figure					
Obiettivo Localizzare oggetti nello spazio ed effettuare spostamenti lungo percorsi.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Spazio e figure					
Obiettivo Riconoscere, denominare e rappresentare i principali elementi e figure piane della geometria.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i principali elementi geometrici e le principali figure piane. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali elementi geometrici e le principali figure piane. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali elementi geometrici e le principali figure piane. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali elementi geometrici e alle principali figure piane. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali elementi geometrici e alle principali figure piane. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i principali elementi geometrici e le principali figure piane. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Risolvere semplici situazioni problematiche legate al vissuto utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alla serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alla serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza) e la rappresentazione in diagrammi, schemi e tabelle e ideogrammi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza) e la rappresentazione in diagrammi, schemi e tabelle. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza) e la rappresentazione in diagrammi, schemi e tabelle. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza) e la rappresentazione in diagrammi, schemi e tabelle. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza) e la rappresentazione in diagrammi, schemi e tabelle. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza) e la rappresentazione in diagrammi, schemi e tabelle. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Misurare grandezze utilizzando misure non convenzionali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Numero

Obiettivo Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali entro il 100 utilizzando rappresentazioni diverse

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i numeri naturali entro il 100, le sue diverse rappresentazioni e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri naturali entro il 100, le sue diverse rappresentazioni e gli algoritmi del calcolo orale e scritto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri entro il 100, le sue diverse rappresentazioni e gli algoritmi del calcolo orale e scritto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri naturali entro il 100, alle sue diverse rappresentazioni e agli algoritmi del calcolo orale e scritto. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri naturali entro il 100, alle sue diverse rappresentazioni e agli algoritmi del calcolo orale e scritto. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i numeri entro il 100, le sue diverse rappresentazioni e gli algoritmi del calcolo orale e scritto. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Spazio e figure					
Obiettivo Riconoscere, denominare e rappresentare i principali elementi e le principali figure geometriche del piano e dello spazio.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i principali elementi geometrici e le figure piane e dello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali elementi geometrici e figure piane e dello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali elementi geometrici e figure piane e dello spazio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali elementi geometrici e figure piane e dello spazio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali elementi geometrici e figure piane e dello spazio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i principali elementi geometrici e figure piane e dello spazio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Risolvere semplici situazioni problematiche legate al vissuto utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alla serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alla serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le componenti di un problema e la serie di fasi utili alla sua soluzione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi).</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi).</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi).</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Misurare grandezze utilizzando misure non convenzionali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le misure non convenzionali utili alla determinazione di grandezze. .Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

CLASSE TERZA

Nucleo Numero

Obiettivo Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali entro il 1000 utilizzando rappresentazioni diverse

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i numeri entro il migliaio, le diverse rappresentazioni di essi, le strategie del calcolo orale e gli algoritmi del calcolo scritto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri entro il migliaio, le diverse rappresentazioni di essi e gli algoritmi del calcolo orale e scritto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri entro il migliaio, le diverse rappresentazioni di essi e gli algoritmi del calcolo orale e scritto. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri entro il migliaio, alle diverse rappresentazioni di essi e alle strategie del calcolo orale e agli algoritmi del calcolo scritto. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri entro il migliaio, alle diverse rappresentazioni di essi e alle strategie del calcolo orale e agli algoritmi del calcolo scritto. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i numeri entro il migliaio, le diverse rappresentazioni di essi le strategie del calcolo orale e gli algoritmi del calcolo scritto. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Spazio e figure					
Obiettivo Conoscere gli elementi geometrici delle principali figure conservando il rapporto tra gli elementi.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi geometrici delle principali figure e il rapporto che intercorre tra essi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi geometrici delle principali figure e il rapporto che intercorre tra essi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi geometrici delle principali figure e il rapporto che intercorre tra essi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi geometrici delle principali figure e il rapporto che intercorre tra essi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi geometrici delle principali figure e non tutti i rapporti che intercorrono tra essi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi geometrici delle principali figure e il rapporto che intercorre tra essi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Risolvere situazioni problematiche, rappresentandole in modi diversi.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alle strategie utili alla sua soluzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alle strategie utili alla sua soluzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, a barre, aerogramma). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, a barre, aerogramma). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, a barre, aerogramma). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, a barre, aerogramma). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, a barre, aerogramma). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, a barre, aerogramma). Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo e determina grandezze con strumenti convenzionali e non. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo e determina grandezze con strumenti convenzionali e non. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo e determina grandezze con strumenti convenzionali e non. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo e determina grandezze con strumenti convenzionali e non. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo e determina grandezze con strumenti convenzionali e non. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo e determina grandezze con strumenti convenzionali e non. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
---	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

Nucleo Numero

Obiettivo Sapersi muovere con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali utilizzando rappresentazioni diverse.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i numeri entro il milione, le diverse rappresentazioni di essi, i numeri decimali e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con</p>	<p>L' alunno conosce i numeri entro il milione, le diverse rappresentazioni di essi, i numeri decimali e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce i numeri entro il milione, le diverse rappresentazioni di essi, i numeri decimali e gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri entro il milione, alle diverse rappresentazioni di essi, ai numeri decimali e agli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri entro il milione, alle diverse rappresentazioni di essi, ai numeri decimali e agli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo orale. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i numeri entro il milione, le diverse rappresentazioni di essi, i numeri decimali e gli algoritmi del calcolo orale e scritto. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Spazio e figure					
Obiettivo Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane (lati, vertici, angoli, perimetro, area). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L' alunno conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane (lati, vertici, angoli, perimetro, area). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L' alunno conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane (lati, vertici, angoli, perimetro, area). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze delle caratteristiche geometriche delle figure (lati, vertici, angoli, perimetro, area). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze delle caratteristiche geometriche delle figure (lati, vertici, angoli, perimetro, area). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane (lati, vertici, angoli, perimetro, area). Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Risolvere problemi utilizzando diverse strategie, argomentando le proprie scelte.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alle strategie utili alla sua soluzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alle strategie utili alla sua soluzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie utili alla sua soluzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogrammi, aerogramma, a barre). Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
---	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

Nucleo Numero

Obiettivo Usare numeri naturali, interi, decimali, frazioni in modo adeguato rispetto al contesto.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi, i decimali, le frazioni, i numeri relativi e i numeri romani. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di</p>	<p>L' alunno conosce i numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi, i decimali, le frazioni, i numeri relativi e i numeri romani. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi, i decimali, le frazioni, i numeri relativi e i numeri romani. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi, ai decimali, alle frazioni, ai numeri relativi e ai numeri romani. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi, ai decimali, alle frazioni, ai numeri relativi e ai numeri romani. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi, i decimali, le frazioni, i numeri relativi e i numeri romani. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
---	--	--	--	--	--

Nucleo Spazio e figure					
Obiettivo Denominare, descrivere e classificare figure geometriche e determinarne le misure.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane e le strategie per calcolare perimetro ed area. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane e le strategie per calcolare perimetro ed area. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane e le strategie per calcolare perimetro ed area. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche geometriche delle figure piane e alle strategie per calcolare perimetro ed area. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche geometriche delle figure piane e alle strategie per calcolare perimetro ed area. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le caratteristiche geometriche delle figure piane per classificarle e non conosce le formule geometriche per determinarne le misure. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Risolvere problemi utilizzando diverse strategie, argomentando le proprie scelte.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie da applicare per la sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie da applicare per la sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le componenti di un problema e le strategie da applicare per la sua soluzione.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alle strategie da applicare per la sua soluzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle componenti di un problema e alle strategie da applicare per la sua soluzione.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le componenti di un problema e le strategie da applicare per la sua soluzione.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre, a linee).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre, a linee).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre, a linee).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre a linee).</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle relazioni che intercorrono tra due o più elementi, i primi elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre a linee).</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le relazioni che intercorrono tra due o più elementi, non conosce gli elementi di indagine statistica (campione, preferenza, moda, media, mediana) e la rappresentazione in diagrammi, schemi, tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, aerogramma, a barre, a linee).</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
Nucleo Relazioni dati e previsioni					
Obiettivo Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	alcune conoscenze relative alle misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le misure convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore, tempo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

CLASSE PRIMA

Nucleo Fruizione

Obiettivo Ascoltare e classificare fenomeni acustici in base ai concetti di suono, rumore e silenzio.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i concetti di suono, rumore e silenzio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i concetti di suono, rumore e silenzio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i concetti di suono, rumore e silenzio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai concetti di suono, rumore e silenzio. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai concetti di suono, rumore e silenzio. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i concetti di suono, rumore e silenzio. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione					
Obiettivo Eseguire collettivamente semplici ritmi e canti per imitazione.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il concetto di ritmo e le modalità di esecuzione di partiture ritmiche e canti corali.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il concetto di ritmo e le modalità di esecuzione di partiture ritmiche e canti corali.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il concetto di ritmo e le modalità di esecuzione di partiture ritmiche e canti corali.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al concetto di ritmo e le modalità di esecuzione di partiture ritmiche e canti corali.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al concetto di ritmo e le modalità di esecuzione di partiture ritmiche e canti corali.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il concetto di ritmo e le modalità di esecuzione di partiture ritmiche e canti corali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Fruizione

Obiettivo Conoscere i parametri del suono (durata, altezza, intensità, timbro) e il linguaggio musicale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i parametri del suono e forme di notazione non convenzionale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i parametri del suono e forme di notazione non convenzionale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i parametri del suono e forme di notazione non convenzionale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai parametri del suono e a forme di notazione non convenzionale. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai parametri del suono e a forme di notazione non convenzionale. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i parametri del suono e forme di notazione non convenzionale. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione					
Obiettivo Rappresentare partiture musicali con simboli non convenzionali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le modalità di scrittura non convenzionale di partiture musicali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità di scrittura non convenzionale di partiture musicali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità di scrittura non convenzionale di partiture musicali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità di scrittura non convenzionale di partiture musicali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità di scrittura non convenzionale di partiture musicali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le modalità di scrittura non convenzionale di partiture musicali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione Obiettivo Eseguire collettivamente canti per imitazione					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le modalità di esecuzione di canti corali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità di esecuzione di canti corali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità di esecuzione di canti corali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità di esecuzione di canti corali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità di esecuzione di canti corali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le modalità di esecuzione di canti corali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Fruizione

Obiettivo Ascoltare brani musicali cogliendo i più immediati valori espressivi

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le potenzialità espressive della musica. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressive della musica. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le potenzialità espressive della musica. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressive della musica. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle potenzialità espressive della musica. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le potenzialità espressive della musica. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione					
Obiettivo Utilizzare rappresentazioni grafiche del suono					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le rappresentazioni grafiche convenzionali del suono.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le rappresentazioni grafiche convenzionali del suono.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le rappresentazioni grafiche convenzionali del suono.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle rappresentazioni grafiche convenzionali del suono.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle rappresentazioni grafiche convenzionali del suono.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le rappresentazioni grafiche convenzionali del suono.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione**Obiettivo** Eseguire con la voce e con gli strumenti musicali brevi combinazioni ritmiche.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare combinazioni ritmiche con la voce e con strumenti musicali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare combinazioni ritmiche con la voce e con strumenti musicali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare combinazioni ritmiche con la voce e con strumenti musicali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità per realizzare combinazioni ritmiche con la voce e con strumenti musicali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità per realizzare combinazioni ritmiche con la voce e con strumenti musicali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le modalità per realizzare combinazioni ritmiche con la voce e con strumenti musicali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Fruizione

Obiettivo Classificare gli elementi del linguaggio musicale di brani dei principali generi musicali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i principali generi musicali e gli elementi del linguaggio musicale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali generi musicali e gli elementi del linguaggio musicale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i principali generi musicali e gli elementi del linguaggio musicale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali generi musicali e agli elementi del linguaggio musicale. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali generi musicali e agli elementi del linguaggio musicale. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i principali generi musicali e gli elementi del linguaggio musicale. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione					
Obiettivo Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i criteri di trascrizione convenzionale dei suoni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i criteri di trascrizione convenzionale dei suoni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i criteri di trascrizione convenzionale dei suoni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai criteri di trascrizione convenzionale dei suoni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai criteri di trascrizione convenzionale dei suoni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i criteri di trascrizione convenzionale dei suoni.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione**Obiettivo** Utilizzare la voce e/o semplici strumenti musicali per eseguire sequenze ritmiche e melodiche sincronizzando il proprio canto con quello degli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e sequenze melodiche corali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e sequenze melodiche corali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e sequenze melodiche corali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità per realizzare sequenze ritmiche e sequenze melodiche corali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità per realizzare sequenze ritmiche e sequenze melodiche corali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e sequenze melodiche corali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Nucleo Fruizione

Obiettivo Comprendere il valore sociale ed espressivo della musica anche in relazione a prodotti multimediali

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce il potenziale espressivo e il valore sociale della musica.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il potenziale espressivo e il valore sociale della musica.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce il potenziale espressivo e il valore sociale della musica.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al potenziale espressivo e al valore sociale della musica.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al potenziale espressivo e al valore sociale della musica.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce il potenziale espressivo e il valore sociale della musica.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione					
Obiettivo Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale e non					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione**Obiettivo** Utilizzare in modo efficace la voce e/o semplici strumenti musicali per eseguire sequenze ritmiche e melodiche.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e melodiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e melodiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e melodiche. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità per realizzare sequenze ritmiche e melodiche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle modalità per realizzare sequenze ritmiche e melodiche. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le modalità per realizzare sequenze ritmiche e melodiche. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

"San Ciro" di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Nucleo Vedere e osservare

Obiettivo Osservare gli oggetti, individuando i materiali di cui sono fatti.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i cinque organi di senso e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i cinque organi di senso e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i cinque organi di senso e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai cinque organi di senso e alla loro funzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai cinque organi di senso e alla loro funzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce i cinque organi di senso e la loro funzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Esplorare e descrivere oggetti e materiali					
Obiettivo Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche fisiche e alle caratteristiche funzionali dei materiali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche fisiche e alle caratteristiche funzionali dei materiali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno non conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Osservare e sperimentare sul campo					
Obiettivo Osservare il mondo naturale, formulare ipotesi e interpretare le trasformazioni					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni)</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno conosce i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e alla periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a ai principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e alla periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>trasformazioni.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Discriminare all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi e dei non viventi</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce le caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

Nucleo Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Obiettivo Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità	L' alunno conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche fisiche e alle caratteristiche funzionali dei materiali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle caratteristiche fisiche e alle caratteristiche funzionali dei materiali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le caratteristiche fisiche e le caratteristiche funzionali dei materiali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
--	--	--	--	--	--

Nucleo Osservare e sperimentare sul campo					
Obiettivo Osservare e descrivere il mondo naturale, formulare ipotesi e interpretare le trasformazioni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce la materia e i suoi stati e il ciclo dell'acqua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L'alunno conosce la materia e i suoi stati e il ciclo dell'acqua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce la materia e i suoi stati e il ciclo dell'acqua. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla materia e al ciclo dell'acqua. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla materia e al ciclo dell'acqua. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno non conosce la materia e i suoi stati e il ciclo dell'acqua. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Operare semplici classificazioni di animali e piante cogliendone le differenze.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce le piante e le sue parti (radici, fusto, rami, foglie e frutti) egli animali(movimento, nutrizione, abitazione, adattamento all'ambiente). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di</p>	<p>L'alunno conosce le piante e le sue parti (radici, fusto, rami, foglie e frutti); gli animali(movimento, nutrizione, abitazione, adattamento all'ambiente). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno conosce le piante e le sue parti (radici, fusto, rami, foglie e frutti); gli animali(movimento, nutrizione, abitazione, adattamento all'ambiente). Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle piante e alle sue parti (radici, fusto, rami, foglie e frutti); agli animali(movimento, nutrizione, abitazione, adattamento all'ambiente). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle piante e alle sue parti (radici, fusto, rami, foglie e frutti); agli animali(movimento, nutrizione, abitazione, adattamento all'ambiente). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce le piante e le sue parti (radici, fusto, rami, foglie e frutti); gli animali(movimento, nutrizione, abitazione, adattamento all'ambiente). Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

CLASSE TERZA

Nucleo Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Obiettivo Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le proprietà dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L' alunno conosce le proprietà dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L' alunno conosce le proprietà dei materiali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle proprietà dei materiali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle proprietà dei materiali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce le proprietà dei materiali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Osservare e sperimentare sul campo					
Obiettivo Interpretare e descrivere le trasformazioni ambientali e i fenomeni con un approccio scientifico utilizzando il linguaggio disciplinare.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno conosce gli ecosistemi e le sue relazioni, gli stati della materia, i fenomeni fisici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con</p>	<p>L'alunno conosce gli ecosistemi e le sue relazioni, gli stati della materia, i fenomeni fisici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno conosce gli ecosistemi e le sue relazioni, gli stati della materia, i fenomeni fisici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.</p>	<p>L'alunno dimostra alcune conoscenze relative agli ecosistemi e le sue relazioni, agli stati della materia, ai fenomeni fisici e alle trasformazioni ambientali.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra alcune conoscenze relative agli ecosistemi e le sue relazioni, agli stati della materia, ai fenomeni fisici e alle trasformazioni ambientali.</p> <p>relative agli organismi viventi e i loro ambienti, ai fenomeni naturali e li descrive; formula ipotesi e interpreta trasformazioni.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non conosce gli ecosistemi e le sue relazioni, gli stati della materia, i fenomeni fisici e le trasformazioni ambientali.</p> <p>Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente.</p> <p>Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Comprendere che il corpo di ogni essere vivente è un organismo complesso.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce la classificazione e la struttura di piante e animali . Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L'alunno conosce la classificazione e la struttura di piante e animali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno conosce la classificazione e la struttura di piante e animali. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative alla classificazione e alla struttura di piante e animali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative alla classificazione e alla struttura di piante e animali. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno non conosce la classificazione e la struttura di piante e animali. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

Nucleo Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Obiettivo Individuare le proprietà dei materiali per scopi pratici.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce le proprietà degli elementi abiotici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con	L' alunno conosce gli elementi abiotici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L' alunno conosce gli elementi abiotici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi abiotici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi abiotici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce gli elementi abiotici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Osservare e sperimentare sul campo					
Obiettivo Interpretare e descrivere i fenomeni naturali con un approccio scientifico utilizzando il linguaggio disciplinare					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce i fenomeni naturali, fisici e chimici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità	L'alunno conosce i fenomeni naturali, fisici e chimici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno conosce i fenomeni naturali, fisici e chimici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative ai fenomeni naturali, fisici e chimici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative ai fenomeni naturali, fisici e chimici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno conosce i fenomeni naturali, fisici e chimici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Descrivere ed interpretare il funzionamento di piante ed animali come sistemi complessi situati in un ambiente					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce la struttura e il funzionamento di piante e animali e gli habitat ad essi correlati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento di piante e animali e gli habitat ad essi correlati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento di piante e animali e gli habitat ad essi correlati. con i rispettivi habitat. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura e al funzionamento di piante e animali e agli habitat ad essi correlati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative alla struttura e al funzionamento di piante e animali e agli habitat ad essi correlati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento di piante e animali e gli habitat ad essi correlati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico cogliendone le relazioni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative alla composizione e agli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative alla composizione e agli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno non conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

Nucleo Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Obiettivo Applicare il metodo scientifico come strumento di conoscenza del mondo argomentandone le fasi.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce il metodo scientifico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L' alunno conosce il metodo scientifico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L' alunno conosce il metodo scientifico. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al metodo scientifico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative al metodo scientifico. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L' alunno non conosce il metodo scientifico. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	modalità adeguate al contesto.				
---	--------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Osservare e sperimentare sul campo					
Obiettivo Interpretare e descrivere i fenomeni naturali osservati utilizzando il linguaggio disciplinare					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce i principali fenomeni naturali (eclissi, fasi lunari) e fisici (energia potenziale e energia cinetica, energia chimica, energia elettromagnetica energia gravitazionale). Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno conosce i principali fenomeni naturali (eclissi, fasi lunari) e fisici (energia potenziale e energia cinetica, energia chimica, energia elettromagnetica energia gravitazionale). Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio	L'alunno conosce i principali fenomeni naturali (eclissi, fasi lunari) e fisici (energia potenziale e energia cinetica, energia chimica, energia elettromagnetica energia gravitazionale). Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali fenomeni naturali (eclissi, fasi lunari) e fisici (energia potenziale e energia cinetica, energia chimica, energia elettromagnetica energia gravitazionale). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative ai principali fenomeni naturali (eclissi, fasi lunari) e fisici (energia potenziale e energia cinetica, energia chimica, energia elettromagnetica energia gravitazionale). E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno non conosce i principali fenomeni naturali (eclissi, fasi lunari) e fisici (energia potenziale e energia cinetica, energia chimica, energia elettromagnetica energia gravitazionale). Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce i sistemi, gli apparati del corpo umano e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno conosce i sistemi, gli apparati del corpo umano e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno conosce i sistemi, gli apparati del corpo umano e la loro funzione. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative conosce ai sistemi, agli apparati del corpo umano e alla loro funzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno dimostra alcune conoscenze relative conosce ai sistemi, agli apparati del corpo umano e alla loro funzione. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno non conosce i sistemi, gli apparati del corpo umano e la loro funzione. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

Nucleo L'uomo, i viventi e l'ambiente					
Obiettivo Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico cogliendone le relazioni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto e capacità di collegare le informazioni.	L'alunno conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno conosce la composizione e gli elementi di alcuni ecosistemi naturali e antropici. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.	L'alunno non conosce la composizione e gli elementi dei diversi ecosistemi naturali e antropici. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

“San Ciro” di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSE PRIMA

Nucleo Uso delle fonti

Obiettivo Ricostruire il passato attraverso semplici tracce.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il passato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il passato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il passato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai segni e alle tracce utili per ricostruire il passato. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai segni e alle tracce utili per ricostruire il passato. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il passato. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati.. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Strumenti concettuali					
Obiettivo Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione scritta e orale					
Obiettivo Rappresentare e/o riferire in modo semplice conoscenze e concetti appresi anche mediante grafismi e disegni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA

Nucleo Uso delle fonti

Obiettivo Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L' alunno conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai segni e alle tracce utili per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai segni e alle tracce utili per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce i segni e le tracce utili per ricostruire il proprio passato e quello della comunità di appartenenza. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L' alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative ai concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo temporale e mutamento in eventi vissuti o narrati.. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

modalità adeguate al contesto.					
Nucleo Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla funzione e alle modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.	L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla funzione e alle modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno non conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.

Nucleo Strumenti concettuali					
Obiettivo Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative a semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce semplici schemi temporali per organizzare fatti ed eventi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione scritta e orale					
Obiettivo Rappresentare e/o riferire in modo semplice conoscenze e concetti appresi anche mediante grafismi e disegni.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le corrette modalità per riferire e/o rappresentare i contenuti appresi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE TERZA

Nucleo Uso delle fonti

Obiettivo Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle fonti utili per ricostruire il passato. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle fonti utili per ricostruire il passato. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le fonti utili per ricostruire il passato. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla funzione e alle modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla funzione e alle modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la funzione e le modalità d'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Strumenti concettuali					
Obiettivo Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce la collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi storici affrontati e i nessi tra questi ultimi e le caratteristiche del territorio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi storici affrontati e i nessi tra questi ultimi e le caratteristiche del territorio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce la collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi storici affrontati e i nessi tra questi ultimi e le caratteristiche del territorio. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi storici affrontati e i nessi tra questi ultimi e le caratteristiche del territorio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alla collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi storici affrontati e i nessi tra questi ultimi e le caratteristiche del territorio. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce la collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi storici affrontati e i nessi tra questi ultimi e le caratteristiche del territorio.. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione scritta e orale					
Obiettivo Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le corrette modalità per rappresentare e/o relazionare per iscritto i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per rappresentare e/o relazionare per iscritto i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per rappresentare e/o relazionare per iscritto i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per rappresentare e/o relazionare per iscritto i contenuti appresi. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per rappresentare e/o relazionare per iscritto i contenuti appresi. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le corrette modalità per rappresentare e/o relazionare per iscritto i contenuti appresi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione scritta e orale					
Obiettivo Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le corrette modalità per esporre coerentemente i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per esporre coerentemente i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le corrette modalità per esporre coerentemente i contenuti appresi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per esporre coerentemente i contenuti appresi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle corrette modalità per esporre coerentemente i contenuti appresi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le corrette modalità per esporre coerentemente i contenuti appresi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Uso delle fonti

Obiettivo Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni tratte da fonti di diversa natura.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli indicatori fondamentali di un quadro di civiltà per operare confronti significativi tra di essi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli indicatori fondamentali di un quadro di civiltà per operare confronti significativi tra di essi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli indicatori fondamentali di un quadro di civiltà per operare confronti significativi tra di essi. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli indicatori fondamentali di un quadro di civiltà per operare confronti significativi tra di essi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli indicatori fondamentali di un quadro di civiltà per operare confronti significativi tra di essi. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli indicatori fondamentali di un quadro di civiltà per operare confronti significativi tra di essi. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Strumenti concettuali					
Obiettivo Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione scritta e orale					
Obiettivo Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina anche con l'utilizzo delle risorse digitali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUINTA

Nucleo Uso delle fonti

Obiettivo Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni tratte da fonti di diversa natura.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le fonti utili per ricostruire il passato in un quadro storico-sociale. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i quadri storici delle civiltà affrontate					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce gli elementi fondamentali da reperire per rappresentare un quadro di civiltà. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondamentali da reperire per rappresentare un quadro di civiltà. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondamentali da reperire per rappresentare un quadro di civiltà. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi fondamentali da reperire per rappresentare un quadro di civiltà. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative agli elementi fondamentali da reperire per rappresentare un quadro di civiltà. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce gli elementi fondamentali da reperire per rappresentare un quadro di civiltà. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Strumenti concettuali					
Obiettivo Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. È in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le strategie di rappresentazione e sintesi delle civiltà affrontate. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>

Nucleo Produzione scritta e orale					
Obiettivo Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina anche con l'utilizzo delle risorse digitali.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L' alunno conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con autonomia e consapevolezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, risolve problemi, anche difficili, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L' alunno conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Padroneggia le conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto ed è in grado di collegare le informazioni in modo efficace.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L' alunno dimostra alcune conoscenze relative alle diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. E' in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L' alunno non conosce le diverse modalità di elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati. Non è in grado di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti che esegue solo con il supporto del docente. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina e utilizza un lessico non adeguato al contesto.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

"San Ciro" di Foggia



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE CATTOLICA

RELIGIONE CATTOLICA						
CLASSE PRIMA						
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Obiettivo raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto
		Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	L'alunno/a scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato e autonomo, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato e con apporti personali, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Scoprire l'originalità della persona.	L'alunno/a scopre l'originalità della persona unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo incerto e lacunoso.	L'alunno/a scopre l'originalità della persona, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre l'originalità della persona, in modo adeguato e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre l'originalità della persona, in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite	L'alunno/a scopre l'originalità della persona, in modo completo e corretto, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.

					personalmente in altri contesti.	
Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	L'alunno/a sviluppa in modo parziale il senso di appartenenza ad una comunità operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a sviluppa in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, il senso di appartenenza ad una comunità operando in situazioni note e utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità, in modo adeguato e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.	
Conoscere il dono del creato da rispettare.	L'alunno/a, in modo superficiale e sommario, riconosce nel creato un dono da rispettare unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a riconosce nel creato un dono da rispettare in modo abbastanza adeguato e consapevole e in parziale autonomia, operando in situazioni note e utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a riconosce nel creato un dono da rispettare, in modo adeguato e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nel creato un dono da rispettare, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a riconosce nel creato un dono da rispettare, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.	

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere l'ambiente di vita di Gesù.	L'alunno/a conosce in modo frammentario l'ambiente di vita di Gesù operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale l'ambiente di vita di Gesù operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce l'ambiente di vita di Gesù in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce l'ambiente di vita di Gesù, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce l'ambiente di vita di Gesù, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Conoscere e raccontare episodi della vita di Gesù.	L'alunno/a conosce e racconta in modo incerto e lacunoso episodi della vita di Gesù operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce e racconta in modo essenziale episodi della vita di Gesù operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce e racconta in modo adeguato episodi della vita di Gesù operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce e racconta episodi della vita di Gesù, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce e racconta episodi della vita di Gesù, in modo corretto, completo e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Scoprire la "buona notizia".	L'alunno/a scopre la "buona notizia" unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno/a scopre la "buona notizia", in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni	L'alunno/a scopre la "buona notizia", in modo adeguato e abbastanza consapevole, operando	L'alunno/a scopre la "buona notizia", in modo completo, corretto e consapevole,	L'alunno/a scopre la "buona notizia", in modo completo, corretto e consapevole,

		appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo incerto e lacunoso	note e impiegando le risorse fornite dal docente.	in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Scoprire in Gesù l'amore del Padre.	L'alunno/a scopre in Gesù l'amore del Padre unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a scopre in Gesù l'amore del Padre, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in Gesù l'amore del Padre, in modo adeguato e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in Gesù l'amore del Padre, in modo completo, corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a scopre in Gesù l'amore del Padre, in modo completo, corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni ed il significato del Natale e della Pasqua.	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua, in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e impiegando le	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua, in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua, in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che

		dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	risorse fornite dal docente.	risorse fornite dal docente.	situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Riconoscere nell'ambiente e nelle celebrazioni: <ul style="list-style-type: none"> • Tempo di attesa • Nascita di Gesù • Tempo di Quaresima • Pasqua festa della vita 	L'alunno/a riconosce nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni di alcuni momenti significativi dell'anno liturgico unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a riconosce nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni di alcuni momenti significativi dell'anno liturgico, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni di alcuni momenti significativi dell'anno liturgico, in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni di alcuni momenti significativi dell'anno liturgico, in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riconosce nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni di alcuni momenti significativi dell'anno liturgico, in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	L'alunno/a riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note	L'alunno/a riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e	L'alunno/a riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e	L'alunno/a riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in	L'alunno/a riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena

		dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	impiegando le risorse fornite dal docente.	impiegando le risorse fornite dal docente.	situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
Conoscere la chiesa come luogo di preghiera comunitaria.	L'alunno/a conosce in modo sommario la Chiesa come luogo di preghiera comunitaria operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale la chiesa come luogo di preghiera comunitaria operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce in modo adeguato la chiesa come luogo di preghiera comunitaria operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce la chiesa come luogo di preghiera comunitaria, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce la chiesa come luogo di preghiera comunitaria, in modo corretto, completo e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.	
Riconoscere Maria come madre della Chiesa.	L'alunno/a riconosce Maria come madre della Chiesa unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver	L'alunno/a riconosce Maria come madre della Chiesa, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce Maria come madre della Chiesa, in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce i Maria come madre della Chiesa in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove	L'alunno/a riconosce in Maria come madre della Chiesa, in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando,	

		raggiunto l'obiettivo in modo sommario.			impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
Scoprire l'amore nella solidarietà.	L'alunno/a scopre l'amore nella solidarietà unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a scopre, in modo abbastanza adeguato e non del tutto autonomo, l'amore nella solidarietà operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre l'amore nella solidarietà, in modo adeguato e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre l'amore nella solidarietà, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.	L'alunno/a scopre l'amore nella solidarietà, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.	

RELIGIONE CATTOLICA						
CLASSE SECONDA						
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Obiettivo raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto
		Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	L'alunno/a scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato e autonomo, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato e con apporti personali, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Riconoscere nell'uomo e nella donna la libertà di scelta.	L'alunno/a riconosce nell'uomo e nella donna la libertà di scelta unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a riconosce nell'uomo e nella donna la libertà di scelta, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nell'uomo e nella donna la libertà di scelta, in modo adeguato e abbastanza consapevole, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nell'uomo e nella donna la libertà di scelta, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal	L'alunno/a riconosce nell'uomo e nella donna la libertà di scelta, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente

					docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	quelle reperite altrove con continuità.
	Assumere comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente.	L'alunno/a assume in modo parziale comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a assume in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente operando in situazioni note e utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a assume comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente, in modo adeguato e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a assume comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a assume comportamenti di tutela e di rispetto dell'ambiente, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e della società del suo tempo.	L'alunno/a conosce in modo frammentario i dati fondamentali della vita di Gesù e della società del suo tempo operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale i dati fondamentali della vita di Gesù e della società del suo tempo operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e della società del suo tempo in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e della società del suo tempo, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal	L'alunno/a conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e della società del suo tempo, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse

					docente che quelle reperite altrove.	fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Conoscere episodi chiave nei miracoli e nelle parabole di Gesù.	L'alunno/a conosce in modo incerto e lacunoso episodi chiave nei miracoli e nelle parabole di Gesù operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale episodi chiave nei miracoli e nelle parabole di Gesù operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce in modo adeguato episodi chiave nei miracoli e nelle parabole di Gesù operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce episodi chiave nei miracoli e nelle parabole di Gesù, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce episodi chiave nei miracoli e nelle parabole di Gesù, in modo corretto, completo e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare, in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare, in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle	L'alunno/a riconosce i segni e il significato del Natale e della Pasqua, in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri

		raggiunto l'obiettivo in modo sommario.			risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	contesti con continuità.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere nella comunità cristiana le persone che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.	L'alunno/a riconosce nella comunità cristiana le persone che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a riconosce nella comunità cristiana le persone che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nella comunità cristiana le persone che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù, in modo corretto e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nella comunità cristiana le persone che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù, in modo completo e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, in modo consapevole, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Comprendere i Carismi e le caratteristiche della comunità cristiana.	L'alunno/a comprende in modo sommario i Carismi e le caratteristiche della comunità cristiana operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale i Carismi e le caratteristiche della comunità cristiana operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce in modo adeguato i Carismi e le caratteristiche della comunità cristiana operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i Carismi e le caratteristiche della comunità cristiana, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note	L'alunno/a conosce i Carismi e le caratteristiche della comunità cristiana, in modo corretto, completo e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che

					utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
Scoprire il valore della solidarietà e della diversità come ricchezza.	L'alunno/a scopre il valore della solidarietà e della diversità come ricchezza unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a scopre, in modo abbastanza adeguato e non del tutto autonomo, il valore della solidarietà e della diversità come ricchezza operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il valore della solidarietà e della diversità come ricchezza, in modo adeguato e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il valore della solidarietà e della diversità come ricchezza, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.	L'alunno/a scopre il valore della solidarietà e della diversità come ricchezza, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.	

RELIGIONE CATTOLICA						
CLASSE TERZA						
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Obiettivo raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto
		Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
DIO E L'UOMO	Scoprire le risposte che ci offrono la scienza e la religione sull'origine della vita e il suo significato.	L'alunno/a scopre le risposte della scienza e della religione sull'origine della vita e il suo significato unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, le risposte della scienza e della religione sull'origine della vita e il suo significato operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato e autonomo, le risposte della scienza e della religione sull'origine della vite e il suo significato operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato, le risposte della scienza e della religione sull'origine della vita e il suo significato operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a scopre, in modo adeguato e con apporti personali, le risposte della scienza e della religione sull'origine della vita e il suo significato operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Riconoscere nei miti l'espressione di una Religiosità naturale.	L'alunno/a riconosce nei miti l'espressione di una Religiosità naturale unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a riconosce nei miti l'espressione di una Religiosità naturale, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nei miti l'espressione di una Religiosità naturale, in modo adeguato e abbastanza consapevole, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nei miti l'espressione di una Religiosità naturale, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle	L'alunno/a riconosce nei miti l'espressione di una Religiosità naturale, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente

					risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	quelle reperite altrove con continuità.
Comprendere che il mondo è affidato alle responsabilità dell'uomo	L'alunno/a comprende in modo sommario che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguatamente predisposte e in situazioni già sperimentate.	L'alunno/a comprende in modo essenziale che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo operando in parziale autonomia in situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a comprende in modo adeguato che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo operando in autonomia in situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a comprende in modo adeguato che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a comprende che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.	
Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso la Natura.	L'alunno/a sviluppa in modo parziale atteggiamenti di rispetto verso la Natura operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a sviluppa in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, atteggiamenti di rispetto verso la Natura operando in situazioni note e utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di rispetto verso la Natura in modo adeguato e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di rispetto verso la Natura in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal	L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di rispetto verso la Natura in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri	

					docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	contesti di esperienza con continuità.
	Conoscere l'alleanza di Dio con il popolo eletto: gli Ebrei.	L'alunno/a conosce in modo sommario l'alleanza di Dio con il popolo eletto operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale l'alleanza di Dio con il popolo eletto operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce l'alleanza di Dio con il popolo eletto in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce l'alleanza di Dio con il popolo eletto, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce l'alleanza di Dio con il popolo eletto, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Individuare nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani e conoscerne la struttura essenziale.	L'alunno/a individua nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani e ne conosce la struttura essenziale unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a individua in modo abbastanza adeguato nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani e ne conosce la struttura essenziale in situazioni note utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente in modo non del tutto autonomo.	L'alunno/a individua nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani e ne conosce la struttura essenziale in modo adeguato, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a individua nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani e ne conosce la struttura essenziale in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a individua nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani e ne conosce la struttura essenziale in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri

						contesti di esperienza con continuità.
Scoprire la Bibbia come testo storico.	L'alunno/a scopre la Bibbia come testo storico operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, la Bibbia come testo storico operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in modo adeguato la Bibbia come testo storico operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre la Bibbia come testo storico, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a scopre la Bibbia come testo storico, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.	
Conoscere i principali avvenimenti e personaggi della Storia del popolo ebraico.	L'alunno/a conosce in modo sommario i principali avvenimenti e personaggi della Storia del popolo ebraico operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale i principali avvenimenti e personaggi della Storia del popolo ebraico operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i principali avvenimenti e personaggi della Storia del popolo ebraico in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i principali avvenimenti e personaggi della Storia del popolo ebraico, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce i principali avvenimenti e personaggi della Storia del popolo ebraico, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.	

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a riconosce, in modo essenziale e in parziale autonomia, il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Scoprire Gesù nelle letture evangeliche e nell'arte.	L'alunno/a scopre Gesù nelle letture evangeliche e nell'arte unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre Gesù nelle letture evangeliche e nell'arte, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre Gesù nelle letture evangeliche e nell'arte in modo adeguato operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre Gesù nelle letture evangeliche e nell'arte, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a scopre Gesù nelle letture evangeliche e nell'arte, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.

	<p>Comprendere che la Pasqua è la fonte dell'Eucarestia.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo sommario che la Pasqua è la fonte dell'Eucarestia unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguatamente predisposte e in situazioni già sperimentate.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo essenziale che la Pasqua è la fonte dell'Eucarestia operando in parziale autonomia in situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo adeguato che la Pasqua è la fonte dell'Eucarestia operando in autonomia in situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo adeguato che la Pasqua è la fonte dell'Eucarestia operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.</p>	<p>L'alunno/a comprende che la Pasqua è la fonte dell'Eucarestia, in modo adeguato e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.</p>
	<p>Conoscere feste e tradizioni delle religioni più diffuse per maturare forme di rispetto.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo sommario feste e tradizioni delle religioni più diffuse maturando forme di rispetto unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo essenziale feste e tradizioni delle religioni più diffuse maturando forme di rispetto in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce, in modo corretto e autonomo, feste e tradizioni delle religioni più diffuse maturando forme di rispetto in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce feste e tradizioni delle religioni più diffuse, in modo corretto e completo, maturando forme di rispetto in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a conosce feste e tradizioni delle religioni più diffuse, in modo corretto, completo e approfondito, maturando forme di rispetto in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere Maria come: la Prescelta (l'Annunciazione) la madre di Gesù; la madre di Dio.	L'alunno/a riconosce Maria come la Prescelta, la Madre di Dio e di Gesù unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a riconosce Maria come la Prescelta, la Madre di Dio e di Gesù, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce Maria come la Prescelta, la Madre di Dio e di Gesù, in modo corretto e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce Maria come la Prescelta, la Madre di Dio e di Gesù, in modo completo e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riconosce Maria come la Prescelta, la Madre di Dio e di Gesù, in modo consapevole, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Riflettere sull'importanza dei segni d'amore che ogni persona può offrire.	L'alunno/a riflette in modo superficiale sull'importanza dei segni d'amore che ogni persona può offrire unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a riflette in modo abbastanza adeguato sull'importanza dei segni d'amore che ogni persona può offrire operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riflette in modo adeguato sull'importanza dei segni d'amore che ogni persona può offrire operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riflette sull'importanza dei segni d'amore che ogni persona può offrire, in modo approfondito e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a riflette sull'importanza dei segni d'amore che ogni persona può offrire, in modo approfondito e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.

	<p>Conoscere Maria nell'arte e i santuari a lei dedicati.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo incerto e lacunoso la figura di Maria nell'arte e i santuari a lei dedicati unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a conosce Maria nell'arte e i santuari a lei dedicati, in modo abbastanza adeguato e non del tutto autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce Maria nell'arte e i santuari a lei dedicati, in modo adeguato, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce Maria nell'arte e i santuari a lei dedicati, in modo approfondito, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.</p>	<p>L'alunno/a conosce Maria nell'arte e i santuari a lei dedicati, in modo approfondito e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.</p>
	<p>Conoscere l'importanza delle regole e delle leggi per una pacifica convivenza: da una parte i doveri, dall'altra la garanzia dei diritti.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo parziale l'importanza delle regole e delle leggi per una pacifica convivenza unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a conosce l'importanza delle regole e delle leggi per una pacifica convivenza, in modo abbastanza adeguato e non del tutto autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce l'importanza delle regole e delle leggi per una pacifica convivenza, in modo adeguato, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce l'importanza delle regole e delle leggi per una pacifica convivenza, in modo corretto e approfondito, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.</p>	<p>L'alunno/a conosce l'importanza delle regole e delle leggi per una pacifica convivenza, in modo corretto e approfondito e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.</p>

RELIGIONE CATTOLICA						
CLASSE QUARTA						
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Obiettivo raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto
		Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
DIO E L'UOMO	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.	L'alunno/a riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a riflette, in modo abbastanza consapevole e in parziale autonomia, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riflette, in modo consapevole e autonomo, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riflette, in modo consapevole, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riflette, in modo consapevole, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Conoscere la situazione geografica, sociale e politica della Palestina.	L'alunno/a conosce in modo sommario la situazione geografica, sociale e politica della Palestina operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale la situazione geografica, sociale e politica della Palestina operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce la situazione geografica, sociale e politica della Palestina in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce la situazione geografica, sociale e politica della Palestina, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal	L'alunno/a conosce la situazione geografica, sociale e politica della Palestina, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente

					docente che quelle reperite altrove.	quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Conoscere i gruppi religiosi e sociali della Palestina dal tempo di Gesù fino ad oggi.	L'alunno/a conosce in modo frammentario i gruppi religiosi e sociali della Palestina dal tempo di Gesù fino ad oggi operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale i gruppi religiosi e sociali della Palestina dal tempo di Gesù fino ad oggi operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i gruppi religiosi e sociali della Palestina dal tempo di Gesù fino ad oggi in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i gruppi religiosi e sociali della Palestina dal tempo di Gesù fino ad oggi, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce i gruppi religiosi e sociali della Palestina dal tempo di Gesù fino ad oggi, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia.	L'alunno/a conosce in modo lacunoso ed incerto la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.

	Conoscere i Vangeli e gli Evangelisti.	L'alunno/a conosce in modo sommario i Vangeli e gli Evangelisti operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale i Vangeli e gli Evangelisti operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i Vangeli e gli Evangelisti in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i Vangeli e gli Evangelisti, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce i Vangeli e gli Evangelisti, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.
	Scoprire il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli.	L'alunno/a scopre il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in modo adeguato il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a scopre il messaggio di Gesù attraverso i Vangeli, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Comprendere il significato e valore della "buona notizia".	L'alunno/a comprende in modo sommario il significato e il valore della "buona notizia" operando unicamente con il supporto del	L'alunno/a comprende in modo essenziale il significato e il valore della "buona notizia" operando in parziale autonomia in situazioni	L'alunno/a comprende il significato e il valore della "buona notizia" in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e	L'alunno/a comprende il significato e il valore della "buona notizia, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in	L'alunno/a comprende il significato e il valore della "buona notizia", in modo corretto, completo e approfondito,

		docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	impiegando le risorse fornite dal docente.	situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Conoscere il linguaggio di Gesù: parabole e miracoli.	L'alunno/a conosce in modo sommario il linguaggio di Gesù (miracoli e parabole) operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale il linguaggio di Gesù (miracoli e parabole) operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce il linguaggio di Gesù (miracoli e parabole) in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce il linguaggio di Gesù (miracoli e parabole), in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce il linguaggio di Gesù (miracoli e parabole), in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno/a riconosce, in modo essenziale e in parziale autonomia, il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale operando in	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale in modo completo e corretto, operando in piena	L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua evidenziando il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale in modo completo, corretto e con apporti personali,

		appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	note e impiegando le risorse fornite dal docente.	autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
Scoprire il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo.	L'alunno/a scopre Gesù il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo in modo adeguato operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo in modo adeguato operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a scopre il senso religioso del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente e nei vari Paesi del mondo in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
Conoscere narrazioni evangeliche riferite alla Nascita e alla Settimana Santa.	L'alunno/a conosce in modo sommario narrazioni evangeliche riferite alla Nascita e alla Settimana Santa unicamente con il	L'alunno/a conosce in modo essenziale narrazioni evangeliche riferite alla Nascita e alla Settimana Santa operando in parziale	L'alunno/a conosce in modo adeguato narrazioni evangeliche riferite alla Nascita e alla Settimana Santa operando in autonomia	L'alunno/a conosce in modo adeguato e completo narrazioni evangeliche riferite alla Nascita e alla Settimana Santa	L'alunno/a conosce narrazioni evangeliche riferite alla Nascita e alla Settimana Santa, in modo corretto, completo e	

		supporto del docente e di risorse adeguatamente predisposte e in situazioni già sperimentate.	autonomia in situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	in situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
Scoprire il valore della Pentecoste cristiana.	L'alunno/a scopre il valore della Pentecoste cristiana operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, il valore della Pentecoste cristiana operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in modo adeguato il valore della Pentecoste cristiana, operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre il valore della Pentecoste cristiana, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a scopre il valore della Pentecoste cristiana, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.	
Assumere atteggiamenti che incarnano il messaggio evangelico di pace, di giustizia, di accoglienza, di tolleranza e di	L'alunno/a assume in modo parziale atteggiamenti che incarnano il messaggio evangelico unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno/a assume, in modo abbastanza adeguato e in parziale autonomia, atteggiamenti che incarnano il messaggio evangelico impiegando le risorse messe a	L'alunno/a assume, in modo adeguato e in autonomia, atteggiamenti che incarnano il messaggio evangelico impiegando le risorse messe a	L'alunno/a assume, in modo adeguato e consapevole, atteggiamenti che incarnano il messaggio evangelico operando in piena autonomia in situazioni note e in	L'alunno/a assume, in modo adeguato e consapevole, atteggiamenti che incarnano il messaggio evangelico operando in piena autonomia sia in situazioni note che	

	solidarietà verso i più bisognosi.	appositamente e in situazioni note.	disposizione dal docente in situazioni note.	disposizione dal docente in situazioni note.	parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere Maria come figura centrale della devozione cattolica, fonte di ispirazione di molteplici artisti.	L'alunno/a riconosce Maria come figura centrale della devozione cattolica unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	L'alunno/a riconosce Maria come figura centrale della devozione cattolica, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce Maria come figura centrale della devozione cattolica, in modo corretto e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce Maria come figura centrale della devozione cattolica, in modo completo e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riconosce Maria come figura centrale della devozione cattolica, in modo consapevole, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Scoprire Maria interpretata nell'arte attraverso i secoli.	L'alunno/a scopre la figura di Maria interpretata nell'arte operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, la figura di Maria interpretata nell'arte operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in modo adeguato la figura di Maria interpretata nell'arte, operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre la figura di Maria interpretata nell'arte, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le	L'alunno/a scopre la figura di Maria interpretata nell'arte, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente

					risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
Conoscere i santuari mariani presenti nel proprio territorio.	L'alunno/a conosce in modo sommario i santuari mariani presenti nel proprio territorio unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce i santuari mariani presenti nel proprio territorio, in modo essenziale e non del tutto autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i santuari mariani presenti nel proprio territorio, in modo adeguato, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce i santuari mariani presenti nel proprio territorio, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.	L'alunno/a conosce i santuari mariani presenti nel proprio territorio, in modo corretto e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.	
Conoscere e riflettere sul valore antropologico della condivisione e della solidarietà.	L'alunno/a conosce e riflette in modo superficiale sul valore antropologico della condivisione e della solidarietà unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce e riflette in modo essenziale sul valore antropologico della condivisione e della solidarietà in modo abbastanza adeguato e non del tutto autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce e riflette in modo adeguato sul valore antropologico della condivisione e della solidarietà, in modo adeguato, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce e riflette in modo adeguato sul valore antropologico della condivisione e della solidarietà, in modo corretto e approfondito, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle	L'alunno/a conosce e riflette in modo approfondito sul valore antropologico della condivisione e della solidarietà, in modo corretto e approfondito e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse	

					risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.	fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.
	Comprendere che la forza dell'amore e del perdono fermano la spirale della violenza.	L'alunno/a comprende in modo sommario che l'amore e il perdono fermano la spirale della violenza operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a comprende in modo essenziale che l'amore e il perdono fermano la spirale della violenza operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a comprende che l'amore e il perdono fermano la spirale della violenza, in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a comprende che l'amore e il perdono fermano la spirale della violenza, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a comprende che l'amore e il perdono fermano la spirale della violenza, in modo corretto, completo e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.

RELIGIONE CATTOLICA						
CLASSE QUINTA						
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Obiettivo raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto
		Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
DIO E L'UOMO	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.	L'alunno/a conosce in modo sommario le origini e lo sviluppo del Cristianesimo operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale le origini e lo sviluppo del Cristianesimo operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperate altrove.	L'alunno/a conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
	Scoprire che dalla Pentecoste cristiana nasce la Chiesa.	L'alunno/a scopre l'origine della Chiesa dalla Pentecoste cristiana operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, l'origine della Chiesa dalla Pentecoste cristiana operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre in modo adeguato l'origine della Chiesa dalla Pentecoste cristiana operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre l'origine della Chiesa dalla Pentecoste cristiana, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperate altrove.	L'alunno/a scopre l'origine della Chiesa dalla Pentecoste cristiana, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.

	<p>Conoscere le caratteristiche delle comunità dei primi Cristiani.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo sommario le caratteristiche delle comunità dei primi Cristiani operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo essenziale le caratteristiche delle comunità dei primi Cristiani operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce le caratteristiche delle comunità dei primi Cristiani in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce le caratteristiche delle comunità dei primi Cristiani in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a conosce le caratteristiche delle comunità dei primi Cristiani in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.</p>
	<p>Conoscere la storia della Chiesa nel tempo, dalle persecuzioni al Concilio Vaticano II.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo frammentario la storia della Chiesa dalle persecuzioni al Concilio Vaticano II operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo essenziale la storia della Chiesa dalle persecuzioni al Concilio Vaticano II operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce la storia della Chiesa dalle persecuzioni al Concilio Vaticano II in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce la storia della Chiesa dalle persecuzioni al Concilio Vaticano II, in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.</p>	<p>L'alunno/a conosce la storia della Chiesa dalle persecuzioni al Concilio Vaticano II, in modo corretto, completo e approfondito, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.</p>

	Riconoscere nell'Ecumenismo il movimento che si è messo alla ricerca dell'Unità.	L'alunno/a riconosce in modo sommario nell'Ecumenismo il movimento che ricerca l'Unità unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a riconosce nell'Ecumenismo il movimento che ricerca l'Unità, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nell'Ecumenismo il movimento che ricerca l'Unità in modo corretto e abbastanza completo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce nell'Ecumenismo il movimento che ricerca l'Unità in modo completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a riconosce nell'Ecumenismo il movimento che ricerca l'Unità in modo completo, corretto e con apporti personali, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.	L'alunno/a descrive in modo frammentario ed incerto i contenuti principali del Credo Cattolico solo con il supporto del docente e di risorse appositamente predisposte e in situazioni già sperimentate.	L'alunno/a, in situazioni note, descrive in modo essenziale i contenuti principali del Credo Cattolico impiegando le risorse messe a disposizione dal docente e in parziale autonomia.	L'alunno/a, in situazioni note e autonomamente, descrive in modo adeguato i contenuti principali del Credo Cattolico impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	L'alunno/a descrive in modo adeguato e preciso i contenuti principali del Credo Cattolico operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a descrive in modo adeguato, preciso e con apporti personali, i contenuti principali del Credo Cattolico operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere le parabole del regno e attualizzarle nel proprio vissuto.	L'alunno/a conosce in modo lacunoso ed incerto le parabole del regno e le attualizza nel proprio vissuto unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale le parabole del regno e le attualizza nel proprio vissuto in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce le parabole del regno in modo corretto e autonomo e le attualizza nel proprio vissuto in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce le parabole del regno e le attualizza nel proprio vissuto, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce le parabole del regno e le attualizza nel proprio vissuto, in modo corretto e consapevole, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.
	Conoscere le modalità di consultazione del testo biblico e le sue pagine evangeliche finalizzate al Natale e alla Pasqua.	L'alunno/a conosce in modo sommario le modalità di consultazione del Testo biblico operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale le modalità di consultazione del testo biblico operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce le modalità di consultazione del testo biblico in modo corretto e autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce le modalità di consultazione del testo biblico, in modo corretto e sicuro, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce le modalità di consultazione del testo biblico, in modo corretto e sicuro, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite altrove con continuità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni e i gesti cristiani della pace, nelle celebrazioni religiose del Natale e della Pasqua.	L'alunno/a riconosce i segni e i gesti cristiani della pace nelle celebrazioni religiose del Natale e della Pasqua unicamente con il	L'alunno/a riconosce, in modo essenziale e in parziale autonomia, i segni e i gesti cristiani della pace nelle celebrazioni religiose del	L'alunno/a riconosce i segni e i gesti cristiani della pace nelle celebrazioni religiose del Natale e della Pasqua in modo corretto	L'alunno/a riconosce i segni e i gesti cristiani della pace nelle celebrazioni religiose del Natale e della Pasqua in modo	L'alunno/a riconosce i segni e i gesti cristiani della pace nelle celebrazioni religiose del Natale e della Pasqua in modo

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo sommario.	Natale e della Pasqua operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	completo e corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	corretto operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
Individuare le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico.	L'alunno/a individua le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a individua le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, operando in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a individua le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico in modo adeguato operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a individua le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico in modo adeguato operando autonomamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a individua le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico in modo corretto e completo, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a individua le differenze che intercorrono tra l'anno civile e l'anno liturgico in modo corretto e completo, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
Individuare significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	L'alunno/a individua in modo sommario significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli unicamente con il supporto del docente e	L'alunno/a individua in modo essenziale significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli operando in parziale autonomia in	L'alunno/a individua in modo adeguato significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli operando in autonomia in situazioni	L'alunno/a individua in modo adeguato significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli operando in	L'alunno/a individua in modo adeguato significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli operando in	L'alunno/a individua significative espressioni di architettura e arte sacra interpretata dagli artisti nel corso dei secoli in modo corretto operando in

		di risorse adeguatamente predisposte e in situazioni già sperimentate.	situazioni già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	già sperimentate e impiegando le risorse messe a disposizione dal docente.	piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Scoprire nei movimenti Ecumenici e nel dialogo interreligioso proposte di pace, di giustizia e di diritti come base per una vita umana dignitosa.	L'alunno/a scopre nei movimenti ecumenici e nel dialogo interreligioso proposte di pace e giustizia unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale.	L'alunno/a scopre nei movimenti ecumenici e nel dialogo interreligioso proposte di pace e giustizia, in modo essenziale e in parziale autonomia, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre nei movimenti ecumenici e nel dialogo interreligioso proposte di pace e giustizia, in modo corretto e abbastanza consapevole, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a scopre nei movimenti ecumenici e nel dialogo interreligioso proposte di pace e giustizia, in modo corretto, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti.	L'alunno/a scopre nei movimenti ecumenici e nel dialogo interreligioso proposte di pace e giustizia, in modo corretto, operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti con continuità.
	Confrontarsi con l'attualità e scoprire chi sono i profughi e i migranti.	L'alunno/a si confronta in modo superficiale con l'attualità e scopre chi sono i profughi e i migranti operando unicamente con il supporto del docente e	L'alunno/a si confronta con l'attualità, in modo non del tutto autonomo e in forma essenziale, scoprendo chi sono i profughi e i migranti in situazioni note e	L'alunno/a si confronta con l'attualità in modo adeguato e scopre chi sono i profughi e i migranti operando autonomamente in situazioni note e	L'alunno/a si confronta con l'attualità e scopre chi sono i profughi e i migranti in modo corretto e consapevole, operando in piena	L'alunno/a si confronta con l'attualità e scopre chi sono i profughi e i migranti, in modo corretto e consapevole, operando in piena

		di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	utilizzando le risorse fornite dal docente.	utilizzando le risorse fornite dal docente.	autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.
Riconoscere nell'accoglienza una delle dimensioni fondamentali per promuovere una crescita inclusiva e sostenibile.	L'alunno/a riconosce in modo superficiale il valore dell'accoglienza per promuovere una crescita inclusiva e sostenibile unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a riconosce il valore dell'accoglienza per promuovere una crescita inclusiva e sostenibile, in modo essenziale e non del tutto autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce il valore dell'accoglienza per promuovere una crescita inclusiva e sostenibile, in modo adeguato, operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce correttamente il valore dell'accoglienza per promuovere una crescita inclusiva e sostenibile operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.	L'alunno/a riconosce correttamente il valore dell'accoglienza per promuovere una crescita inclusiva e sostenibile operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.	
Conoscere e promuovere attraverso testimoni ed associazioni progetti di legalità che mirino a sviluppare una società inclusiva capace di sradicare	L'alunno/a conosce e promuove in modo approssimato progetti di legalità per una società inclusiva unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce e promuove progetti di legalità per una società inclusiva in modo essenziale e non del tutto autonomo, operando in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce e promuove in modo adeguato progetti di legalità per una società inclusiva operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce e promuove adeguatamente progetti di legalità per una società inclusiva, operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni nuove	L'alunno/a conosce e promuove adeguatamente progetti di legalità per una società inclusiva operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse	

	la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo.				impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza.	fornite dal docente quelle reperite personalmente in altri contesti di esperienza con continuità.
	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.	L'alunno/a conosce in modo sommario gli obiettivi dell'Agenda 2030 operando unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente e in situazioni note.	L'alunno/a conosce in modo essenziale gli obiettivi dell'Agenda 2030 operando in parziale autonomia in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce adeguatamente gli obiettivi dell'Agenda 2030 operando autonomamente in situazioni note e impiegando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a conosce in modo completo gli obiettivi dell'Agenda 2030 operando in piena autonomia in situazioni note e in parziale autonomia in situazioni non note utilizzando sia le risorse fornite dal docente che quelle reperite altrove.	L'alunno/a conosce in modo completo e approfondito gli obiettivi dell'Agenda 2030 operando in piena autonomia sia in situazioni note che nuove e impiegando, oltre alle risorse fornite dal docente quelle reperite in altri contesti di esperienza con continuità.