



# Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari

Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione

"San Ciro" di Foggia



CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

SCUOLA AL CENTRO  
PUGLIA AL CENTRO  
PUGLIA AL CENTRO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C.D. "SAN CIRO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/10/0024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4759** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 23*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 100** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 169** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Piano Triennale Offerta Formativa anno 2024/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola San Ciro è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 31/10/2024, con delibera n.37 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente protocollo 4759 del 09/09/2024 e dal Consiglio di Circolo nella seduta del 31/10/2024 con delibera n. 23

La nostra scuola, come comunità di apprendimento aperta al territorio e all'innovazione, intende valorizzare l'eccellenza di ciascuno, promuovendone la partecipazione attiva e creativa alla società.

## LA VISION

La nostra scuola ha come obiettivo prioritario lo sviluppo personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva di ciascun alunno nella propria specificità.

## LA MISSION

Le scuole, di recente ristrutturazione, offrono iniziative che mirano ad una maggiore apertura al territorio, per favorire processi di integrazione e multiculturalismo.

L'istituzione scolastica è situata a Sud-Est della città, in zona ad alta densità abitativa e presenta una realtà sociale, economica, culturale fortemente composita. Il territorio ospita uffici amministrativi, istituti scolastici e abitazioni civili, è dotato di spazi di utilità pubblica ma risultano carenti altre risorse culturali, nonché centri di aggregazione sociale.

Le disposizioni in materia di sicurezza sono disponibili e consultabili sul sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://cbsancirofoggia.edu.it>



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le scuole dipendenti dal Circolo San Ciro di Foggia occupano una zona periferica della città. La maggior parte delle famiglie sono di ceto medio, poche di ceto alto, quelle svantaggiate culturalmente costituiscono un numero non trascurabile, così come il numero delle famiglie provenienti da paesi extracomunitari per cui gli utenti presentano un livello di partenza sufficiente, ad eccezione di una minima percentuale. La scuola è stata oggetto di una riqualificazione degli spazi della didattica nonché della realizzazione di ambienti funzionali a varie tipologie laboratoriali.

#### Vincoli:

Le criticità riscontrate, in termini di povertà socio culturale, richiedono offerte significative per accogliere le esigenze degli alunni e delle loro famiglie in termini di gestione del tempo libero, di ampliamento delle opportunità di crescita culturale, con particolare riferimento agli aspetti etici e valoriali; la scuola cerca, dunque, di intervenire con una progettazione formativa adeguata. Ulteriori vincoli sono rappresentati dall'esiguità delle assegnazioni ordinarie che viene sopperita dai finanziamenti dell'UE per progetti PON - FSE - FESR - PNRR.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il Territorio in cui è inserita la scuola, anche attraverso la collaborazione di associazione ed enti del terzo settore, ha potenziato la propria Offerta con opportunità formative che hanno contribuito ad ampliare il PTOF, nonché a facilitare e promuovere l'accoglienza e l'inclusione di alunni di altre nazionalità.

#### Vincoli:

Le proposte non rispondono pienamente alle reali necessità dell'utenza, poiché non strutturate in maniera sistematica e continuativa e frutto principalmente delle iniziative che nascono in seno all'Istituzione scolastica.

---

### Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

A seguito dei recenti investimenti di cui la scuola è stata destinataria si è proceduto all'incremento di spazi laboratoriali attrezzati (Tecnologico, EM-Ingegneria Matematica, Scientifico, Edugreen, Linguistico, Musica e Danza, Biblioteca scolastica, Aula immersiva, Aula Magna). Inoltre, in ogni aula sono presenti LIM e/o Monitor interattivi e PC. Anche il cablaggio dell'Istituto è stato potenziato. Pertanto, gli spazi e le dotazioni presenti nella scuola soddisfano le esigenze dell'utenza. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono riconducibili a: Finanziamenti ordinari ministeriali, Fondi Europei, fondi PNRR, esigui contributi provenienti dalle famiglie, da partecipazione dell'Istituzione a iniziative come Coop per la scuola, Amazon e altri per la fornitura di materiali didattici e/o informatici.

**Vincoli:**

La scuola, interdetta per anni all'utilizzo della palestra per inagibilità della stessa, è in procinto di ripristinarne l'uso grazie ad interventi strutturali di riqualificazione da parte dell'Ente locale. La struttura e la sicurezza degli edifici richiedono ulteriori interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Le competenze del personale docente e Ata, coordinate efficacemente dal Dirigente scolastico, nonché la formazione/aggiornamento continua, concorrono all'adeguatezza dell'Offerta Formativa dell'Istituto. I docenti referenti dei diversi Laboratori (Tecnologico, EM-Ingegneria Matematica, Scientifico, Edugreen, Linguistico, Musica e Danza, Biblioteca scolastica, Aula immersiva, Aula Magna) sono in possesso di competenze specifiche e organizzano la frequenza delle diverse sezioni/classi secondo un calendario settimanale/quindicinale. I referenti costituiscono un chiaro punto di riferimento e stimolo per le attività didattiche a supporto delle esigenze organizzative e didattiche. Inoltre, a partire dall'a. s. 2022/2023, la normativa prevede l'introduzione di una figura esperta in Educazione Fisica per le classi quinte per due ore a settimana; dall'anno scolastico 2023/24 anche per le classi quarte si prevedono due ore settimanali pertanto, nel corrente anno scolastico per le classi quarte e le classi quinte l'orario diventa di 29 ore. In riferimento ai Laboratori, l'introduzione della figura dell'Assistente tecnico, seppur limitata temporalmente, costituisce un elemento di efficacia. Il processo inclusivo è garantito dal personale docente specializzato e dalla presenza di Educatori/OSS richiesti dall'Istituzione e messi a disposizione dal Comune e dalla Provincia.

**Vincoli:**

E' auspicabile un organico sempre più ampio e stabile per rispondere alle esigenze dell'utenza. In



riferimento all'inclusione si è costretti a ricorrere a personale docente su posti in deroga per far fronte alle effettive esigenze di ciascun alunno/a; questo determina, di conseguenza, un'assenza di continuità. Si auspica la presenza di figure professionali inquadrabili nel ruolo di mediatore linguistico per far fronte alle nuove emergenze educative. Per un efficace funzionamento dei laboratori si rende necessaria la stabilizzazione per tutto il tempo scuola della figura di Assistente tecnico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### C.D. "SAN CIRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE01100L
Indirizzo	VIA LABRIOLA FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881614042
Email	FGEE01100L@istruzione.it
Pec	fgee01100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.cdsancirofoggia.edu.it/">www.cdsancirofoggia.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### AMICI DI ALESSIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA01101C
Indirizzo	VIA LABRIOLA FOGGIA 71122 FOGGIA

#### LIVIO TEMPESTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE01101N
Indirizzo	VIA LABRIOLA - 71122 FOGGIA
Numero Classi	27



Totale Alunni

504

## Approfondimento

---

Si specifica che il sito aggiornato può essere raggiunto al seguente indirizzo:

[www.cdsancirofoggia.edu.it](http://www.cdsancirofoggia.edu.it)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Matematica	1
	EDUGREEN	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Immersiva	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Cortile interno attrezzato per attività motoria	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	90
Dispositivo Fun Tronic laboratorio psicomotricità	2

## Approfondimento

---

I laboratori già presenti sono stati implementati con le seguenti azioni e dotazioni:

1. Completamento della dotazione di monitor interattivi in 8 aule fisse dell'Istituto che, attualmente, risultano sprovviste al fine di garantire una didattica innovativa e collaborativa.
2. Aula-tematica Biblioteca Innovativa: si prevede un ampliamento dell'esistente con l'acquisto di strumenti digitali (piattaforma MLOL, penne OCR, ecc...) e arredi per una più ampia accessibilità e fruibilità di contenuti culturali.
3. Aula-tematica linguistica: si prevede la creazione di uno spazio dedicato all'apprendimento delle lingue straniere con dotazione di arredi modulari e strumentazione tecnologica (notebook, cuffie professionali, software dedicati, ecc...) finalizzato all'apprendimento attivo delle lingue straniere in modo dinamico, coinvolgente ed efficace.
4. Aula-tematica artistico-espressiva: si prevede la creazione di uno spazio dedicato alle discipline e attività artistico- espressive mediante l'acquisto di arredi, attrezzature e dispositivi (plotter laser e accessori, stampante 3D, I- theater, ecc...), al fine di realizzare praticamente qualsiasi progetto fai-da-te e favorire lo sviluppo del pensiero narrativo e metacognitivo in un'ottica di co-costruzione di storie realizzate dagli alunni in un ottica collaborativa, promuovendo l'inclusione e l'accessibilità.
5. Aula-tematica scientifica: si prevede un ampliamento dell'esistente con l'acquisto di attrezzature e dispositivi (microscopio digitale, cubo ologramma, ecc...) finalizzato ad un apprendimento esperienziale, di ricerca e collaborativo.
6. Aula-tematica tecnologica: si prevede l'ampliamento della dotazione già esistente attraverso l'acquisto di attrezzature e dispositivi (visori, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale, ecc...) finalizzato a favorire un apprendimento tra pari, problem solving e co- progettazione.



7. Aula-tematica realtà immersiva: realizzazione di un aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura corredata di contenuti didattici a carattere interdisciplinare, già pronti e adatti all'età degli alunni e alunne e a disposizione di tutte le classi dell'Istituto.

Il nuovo design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali favorirà una didattica attiva, inclusiva e personalizzata, il benessere emotivo e lo sviluppo del pensiero creativo e divergente, oltre che un prendersi cura delle classi e degli spazi.

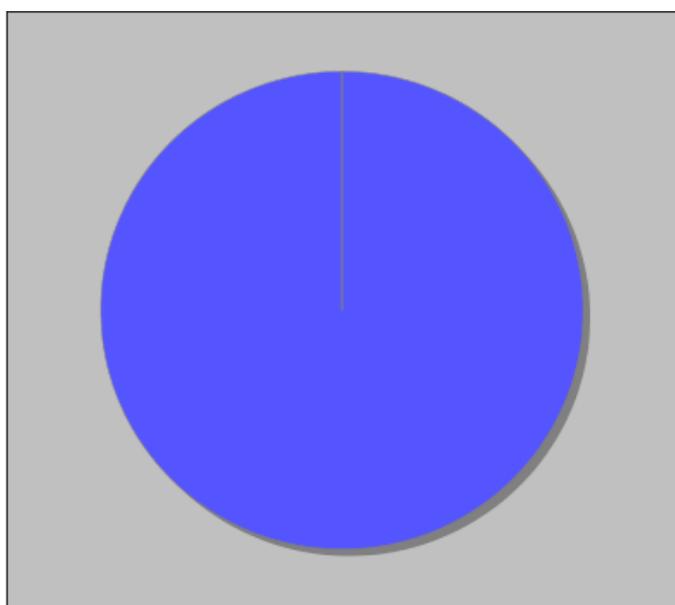
La scuola, interdetta per anni all'utilizzo della palestra per inagibilità della stessa, è in procinto di ripristinarne l'uso grazie ad interventi strutturali di riqualificazione da parte dell'Ente locale.



## Risorse professionali

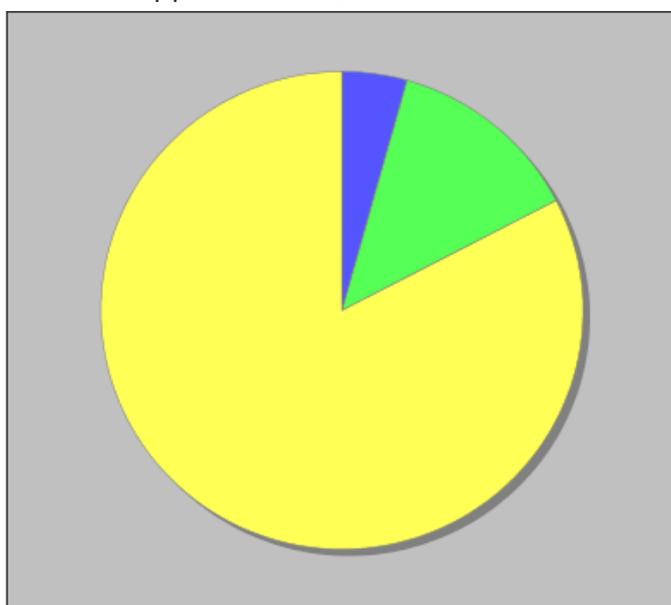
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 57

### Approfondimento

---





## Aspetti generali

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Risultati Scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli apprendimenti logico-matematici.

TRAGUARDI

Innalzare i livelli di apprendimento dei risultati scolastici in matematica, attraverso un aumento della percentuale di studenti che si colloca nel range di valutazione compreso tra il livello intermedio e il livello avanzato.

Priorità

Migliorare le competenze comunicative in lingua madre orali e scritte. Migliorare le competenze di listening in lingua inglese.

Traguardi

Innalzare i livelli di apprendimento dei risultati scolastici in Italiano e di ascolto e comprensione in L2, attraverso un aumento della percentuale di studenti che si colloca nel range di valutazione compreso tra il livello intermedio e il livello avanzato.

Competenze Chiave Europee



Priorità Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social

## **Priorità**

**Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social**

Traguardi

Sviluppare e potenziare comportamenti responsabili con coetanei, adulti e ambiente ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e della tutela del patrimonio naturale, artistico, culturale e interculturale. Sviluppare competenze digitali con particolare attenzione all'uso consapevole del web

OBIETTIVI FORMATIVI E PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

ASPETTI GENERALI

L'azione didattica, pertanto, è volta a costruire un apprendimento diffuso, versatile, motivato, ricco di opportunità cognitive e azioni pratiche, basata su:

- sviluppo delle competenze di base;
- avanguardie educative in digitale;
- inclusione di alunni BES;
- esercizio della cittadinanza attiva, democratica, interculturale, trasversale alle diverse discipline;
- leadership sostenibile con l'armonizzazione di ruolo dirigenziale e gestione amministrativa.

L'azione didattica, inoltre, promuove:

- la motivazione all'insegnamento;



- lo stimolo al miglioramento;
- il gusto per la conoscenza;
- l'esplorazione di aree di potenzialità dell'alunno;
- il rispetto per le diverse intelligenze.

La valutazione è volta a conoscere, descrivere, sostenere l'apprendimento e promuovere negli alunni il processo di autovalutazione.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progettazione condivisa per interclasse calibrata sui bisogni degli alunni e monitoraggio degli esiti con prove strutturate per classi parallele.

Realizzare "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie attraverso uno "spazio di apprendimento" innovativo fisico e virtuale insieme, ovvero "integrato", anche arricchito dalla realtà virtuale e aumentata. Incentivare principi e pratiche didattiche innovative che mettano al centro la ricerca-azione, promuovano l'apprendimento cooperativo, prevedano docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sensibili alle differenze individuali, pongano forte enfasi sui feedback formativi, promuovono l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.

Configurare spazi come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzino l'interazione studenti- docenti - contenuti - risorse, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, da risorse educative aperte, cloud per un apprendimento attivo, creativo e collaborativo.



## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Realizzare un ampio partenariato pubblico-privato con Istituzioni, Enti, Associazioni, Fondazioni e altre realtà territoriali e non per la progettazione e implementazione di attività educativo-formative collegate alla realizzazione del curriculum verticale, delle più ampie attività previste nel PTOF e alla diffusione di una cultura e pratica della sostenibilità come indicato nell'Agenda 2030.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Innalzare il livello degli apprendimenti logico-matematici e in lingua Italiana.

#### Traguardo

Livelli di apprendimento in linea con gli standard in lingua italiana e matematica. Per la lingua Inglese, visti i miglioramenti ottenuti nelle prove standardizzate, si proseguirà con i percorsi di consolidamento e potenziamento già proposti per ottimizzare i risultati.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche e in lingua italiana.

#### Traguardo

Riduzione delle oscillazioni e della varianza tra le classi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed



ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

## Traguardo

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progetto di potenziamento curricolare**

---

Il progetto è destinato alle classi della scuola primaria che necessitano di interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di matematica e italiano; prevede l'utilizzo delle ore di disponibilità non impiegate per le sostituzioni dei docenti assenti e viene svolto in orario curricolare. Gli alunni, per il primo quadrimestre, saranno individuati sulla base degli esiti delle prove di ingresso; per gli alunni delle classi prime il progetto sarà avviato nel secondo quadrimestre. Sono previsti un monitoraggio in itinere ed uno finale. Gli interventi saranno effettuati nell'ottica di una continuità con il lavoro della classe e i percorsi saranno incentrati su azioni finalizzate a contrastare le difficoltà di apprendimento e implementati su un gruppo di alunni variabile nel corso dell'anno scolastico a seconda dei bisogni e delle difficoltà che si presentano. Gli obiettivi formativi faranno riferimento alle Unità di Apprendimento elaborate dalle interclassi. Saranno utilizzate strategie mirate di apprendimento per l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare il livello degli apprendimenti logico-matematici e in lingua Italiana.

##### **Traguardo**



Livelli di apprendimento in linea con gli standard in lingua italiana e matematica. Per la lingua Inglese, visti i miglioramenti ottenuti nelle prove standardizzate, si proseguirà con i percorsi di consolidamento e potenziamento già proposti per ottimizzare i risultati.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare le competenze logico-matematiche e in lingua italiana.

### **Traguardo**

Riduzione delle oscillazioni e della varianza tra le classi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie per potenziare le competenze linguistico-matematiche.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'utilizzo condiviso nel team di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica attraverso strategie di tutoring e mentoring

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il sistema delle prove comuni standardizzate online, al fine di ottimizzare i processi valutativi e creare un data base fruibile, sia a livello didattico che per la valutazione a distanza, anche negli anni successivi

### Attività prevista nel percorso: Progetto di potenziamento curricolare

Descrizione dell'attività	<p>Il progetto è destinato alle classi della Scuola Primaria che necessitano di interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di matematica e italiano; prevede l'utilizzo delle ore di disponibilità non impiegate per le sostituzioni dei docenti assenti e viene svolto in orario curricolare. Sono previsti un monitoraggio in itinere ed uno finale.</p> <p>Gli interventi saranno effettuati nell'ottica di una continuità con il lavoro della classe e i percorsi saranno incentrati su azioni finalizzate a contrastare le difficoltà di apprendimento e implementati su un gruppo di alunni variabile a seconda dei bisogni e delle difficoltà che si presentano. Gli obiettivi formativi faranno riferimento alle unità di apprendimento elaborate per le interclassi.</p>
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti curricolari



Risultati attesi

Miglioramento dei livelli generali

## ● **Percorso n° 2: Progetto extracurricolare di potenziamento L2 "ENGLISH LAB"**

---

Il progetto ha lo scopo di promuovere negli alunni delle classi quinte atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di reading/listening/comprehension dando la possibilità agli alunni di lavorare in gruppo e autovalutarsi per affrontare con serenità anche la prova Invalsi di L2.

Il progetto perseguirà, inoltre, obiettivi legati alla socializzazione, alla convivenza civile, alla cooperazione per il raggiungimento di un traguardo condiviso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Innalzare il livello degli apprendimenti logico-matematici e in lingua Italiana.

#### **Traguardo**

Livelli di apprendimento in linea con gli standard in lingua italiana e matematica. Per la lingua Inglese, visti i miglioramenti ottenuti nelle prove standardizzate, si proseguirà con i percorsi di consolidamento e potenziamento già proposti per ottimizzare i risultati.

---

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

## Traguardo

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Educare alla cittadinanza

---

Attivare strategie per potenziare le competenze di listening, reading, speaking, writing.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'utilizzo condiviso nel team di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica attraverso strategie di tutoring e mentoring

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il sistema delle prove comuni standardizzate online, al fine di ottimizzare i processi valutativi e creare un data base fruibile, sia a livello didattico che per la valutazione a distanza, anche negli anni successivi

---

## ● **Percorso n° 3: Progetto extracurricolare ita-mat**

---

Il progetto, da svolgersi in orario extracurricolare e destinato a gruppi di alunni delle classi seconde e quinte, mira al potenziamento degli apprendimenti di matematica e italiano. Gli interventi saranno effettuati nell'ottica di una continuità con il lavoro della classe e i percorsi saranno incentrati su azioni educative finalizzate a contrastare le difficoltà di apprendimento. Gli obiettivi formativi faranno riferimento alle Unità di Apprendimento elaborate dalle interclassi. Saranno utilizzate strategie mirate per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e per un atteggiamento più sereno durante le prove ministeriali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare il livello degli apprendimenti logico-matematici e in lingua Italiana.

### Traguardo

Livelli di apprendimento in linea con gli standard in lingua italiana e matematica. Per la lingua Inglese, visti i miglioramenti ottenuti nelle prove standardizzate, si proseguirà con i percorsi di consolidamento e potenziamento già proposti per ottimizzare i risultati.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche e in lingua italiana.

### Traguardo

Riduzione delle oscillazioni e della varianza tra le classi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare strategie per potenziare le competenze linguistico-matematiche.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'utilizzo condiviso nel team di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica attraverso strategie di tutoring e mentoring

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il sistema delle prove comuni standardizzate online, al fine di ottimizzare i processi valutativi e creare un data base fruibile, sia a livello didattico che per la valutazione a distanza, anche negli anni successivi

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli alunni: aula, biblioteca scolastica, laboratori (scientifico, EM-Ingegneria e Matematica, linguistico, Musica e Danza, tecnologico, artistico, Edugreen, Aula Magna e un'aula immersiva). Per le modalità di gestione sono previste figure di coordinamento che organizzano gli orari di fruizione degli spazi e offrono consulenza e supporto alle attività didattiche. Inoltre, la scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi attraverso la dotazione di kit per la realtà virtuale, robot, Lego Education Spike Prime, fotocamera a 360°, Funtronic; è disponibile la dotazione tecnologica Z-Space per creare esperienze realistiche che siano coinvolgenti e interattive. Anche la Scuola dell'Infanzia, dotata di ambienti innovativi oltre ad uno spazio lettura, ad un'aula sensoriale e un'aula immersiva, usufruisce di dispositivi all'avanguardia come i-Theatre-Edutech, Funtronic, tavoli con pannelli luminosi a led, colonna interattiva, kit fibre ottiche, cuscini per riabilitazione. La scuola promuove diverse metodologie per favorire l'apprendimento e l'inclusione: interdisciplinarietà, didattica laboratoriale, circle time, role playing, cooperative learning, peer education, flipped classroom, problem solving, didattica multisensoriale, tecnologie didattiche, STEM. La totalità delle classi frequenta assiduamente gli spazi laboratoriali. Per un buon clima relazionale la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento che riguardano alunni, docenti e famiglie anche attraverso la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità. Per quanto riguarda la formazione dei docenti, la scuola realizza iniziative di qualità elevata, individuate attraverso questionari di rilevazione dei bisogni e monitorate ex ante, in itinere, ex post. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti e non, che producono materiali e strumenti efficaci e funzionali all'organizzazione.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Progettazione condivisa per interclasse calibrata sui bisogni degli alunni e monitoraggio degli esiti con prove strutturate per classi parallele.
2. Collaborazioni con Enti e soggetti esterni per la realizzazione di percorsi innovativi e sperimentali.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Obiettivi previsti:

1. Promuovere la realizzazione di **“Ambienti di apprendimento innovativi”**, ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie attraverso uno **“spazio di apprendimento”** fisico e virtuale insieme, ovvero **“integrato”**, anche arricchito dalla realtà virtuale e aumentata (es. ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzino l'interazione studenti-docenti-contenuti- risorse,



caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, da risorse educative aperte, cloud per un apprendimento attivo, creativo e collaborativo).

2. Incentivare principi e pratiche didattiche innovative, attraverso la formazione, che mettano al centro la **ricerca-azione**, promuovano l'apprendimento cooperativo, prevedano docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sensibili alle differenze individuali, pongano forte enfasi sui feedback formativi, promuovano l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Consolidare la cultura della valutazione/autovalutazione:

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento.
- Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
- Prevede che gli alunni siano ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- Elabora azioni mirate a includere e a far recuperare eventuali lacune.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto:

**#LearningInnovationfortheFutureEupoeans@**

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede una soluzione ibrida con la messa in atto delle seguenti azioni: 1. Completamento della dotazione di monitor interattivi in 8 aule fisse dell'Istituto che, attualmente, risultano sprovviste. 2. Creazione/implementazione tecnologica e non di n.ro 5 aule-tematiche di apprendimento per disciplina dedicate alle lezioni artistiche, linguistiche, informatiche e tecnico-scientifiche, in cui gli alunni dell'Istituto ruoteranno secondo l'organizzazione oraria delle discipline. Tali aule diventeranno ambienti per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti innovativi a disposizione di tutte le classi. In particolare, le aule-tematiche di apprendimento disciplinare saranno organizzate con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative anche nell'ottica della individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici. Le aule-tematiche di apprendimento disciplinare saranno dotate di soluzioni tecnologiche innovative (a titolo esemplificativo e non esaustivo: pc, cuffie professionali, i-theatre, stampante 3D, plotter



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laser e accessori, MLOL, visori, Cubo ologramma, microscopio digitale, software dedicati, ecc...) idonei, non solo alla fruizione e creazione di contenuti digitali, ma anche alla promozione dello sviluppo delle competenze, delle capacità di problem-solving e del pensiero creativo e divergente, nonché di un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. 3. Realizzazione di un'aula tematica immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata con una piattaforma dedicata e sicura a disposizione di tutte le classi dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 113.568,58

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

## ● Progetto: STEM 4 ALL "Competenze per il futuro"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Lo scopo del nostro progetto è dotare gli spazi interni alle singole aule di tecnologie STEM, Making e Coding specifiche per la didattica delle STEM, attraverso l'acquisizione di strumenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitali, nonché di sviluppare specifiche competenze nelle alunne e negli alunni del nostro istituto scolastico. Tali strumenti potranno essere facilmente spostati tra le aule in modo da permettere a tutte le Classi e gli alunni di usufruirne e di ampliare i laboratori precostituiti. Con il finanziamento intendiamo acquisire dei set di robotica educativa e set di espansione, set di moduli elettronici intelligenti e relativi accessori, kit didattici per le discipline STEM, software e app innovativi per le discipline STEM, kit per la realtà virtuale in classe, fotocamera 360, plotter e laser cutter per costruire oggetti e creare progetti in diversi ambiti. I suddetti strumenti, una volta acquistati, daranno la possibilità di attuare una didattica esperienziale e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale e usufruire dei benefici legati allo studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Saranno applicate le migliori pratiche della teoria STEM, tra cui l'apprendimento basato sull'indagine, la risoluzione di problemi complessi e il rafforzamento delle competenze socio-emotive (resilienza, creatività, problem-solving, comunicazione e collaborazione). Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare tutte le alunne e gli alunni ad una comprensione consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Pertanto intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



## Approfondimento progetto:

Per l'anno scolastico 2023/2024, il personale scolastico sarà coinvolto nella formazione relativa al processo di trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi al fine di utilizzare le strumentazioni di Scuola 4.0 in maniera efficiente ed efficace.

## Allegato al progetto:

Progettazione pedagogica ambienti di apprendimento (1).pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	55

## Approfondimento progetto:

Verranno organizzati dei percorsi formativi per i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria per l'acquisizione di nuove competenze per la transizione digitale e per l'utilizzo di nuovi strumenti STEM presenti nel nostro Istituto ( visori, i- Theatre , MLOL , zSpace , aula immersiva).

Attraverso un taglio pratico e sperimentale, verranno presentati strumenti di facile utilizzo in grado di trasformare l'approccio dei bambini al multimediale, coinvolgendoli come autori in attività creative.

Il corso di formazione STEAM EDUCATION NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA,



indirizzato ai docenti, si pone l'obiettivo di trattare gli aspetti teorici, pratici ed operativi relativi allo STEM fino ad arrivare allo STEAM nella Scuola dell'Infanzia e Primaria e prevede i seguenti argomenti:

- Conoscenze e competenze relative alle metodologie didattiche, agli approcci, alle attività pratiche previste all'interno dello STEAM (Technology, Engineering, Art, Mathematics)
- Approccio didattico operativo delle strumentazioni tecnologiche (aula immersiva, i theater, z space).

Il corso di formazione COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE, rivolto al personale ATA, si pone l'obiettivo di favorire l'acquisizione di nuove competenze per la transizione digitale e prevede i seguenti argomenti:

- La transizione digitale nella governance della scuola
- Le piattaforme e gli strumenti digitali in uso nella segreteria
- Utilizzo del sito web per la comunicazione istituzionale
- Procedure amministrative digitali e strumenti di amministrazione digitale
- Amministrazione trasparente
- Accesso civico e Generalizzato
- Privacy
- Codice del Contratti pubblici

## ● Progetto: DLC-Digital Learning Community

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mirerà a rafforzare le competenze digitali di tutto il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) ed avrà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'obiettivo di realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale in ambito amministrativo (digitalizzazione, trasparenza e privacy) e nella didattica (innovazione metodologica), sulla base dei bisogni formativi rilevati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu e con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

### Importo del finanziamento

€ 39.093,55

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM&ELforLifeLongLearning

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto "STEM&ELforLifeLongLearning" avrà il duplice obiettivo di rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche. Verranno realizzati percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni/e e docenti attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, tenendo conto del quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini, garantendo pari opportunità e parità di genere. Gli interventi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno della nostra Istituzione Scolastica, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua e enti esterni del settore. Si utilizzeranno metodologie utili ad attivare l'intelligenza creativa, basate sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sulla promozione del pensiero critico. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti verso lo studio delle STEM rafforzando ulteriormente le loro competenze Tali percorsi saranno volti a preparare gli alunni/e alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici, con l'intento di offrire un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso.

## Importo del finanziamento

€ 75.783,26

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Next Generation Classrooms è la prima azione del Piano "Scuola 4.0", che prevedeva la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento e la collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola.

Gli interventi della nostra istituzione sono stati modulati sui seguenti punti previsti dall'azione:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Altre azioni in via di svolgimento:

- PNRR - Nuove competenze e nuovi linguaggi (D.M.65/2023)

Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 -

Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

- PNRR - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M.66/2023)

Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

La progettazione educativa dettagliata è disponibile al seguente link:

<https://cdsancirofoggia.edu.it>



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

#### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per gli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Primaria perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico è progressivo e continuo. All'interno del Curricolo Verticale sono definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in due momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria. Il curricolo diventa dunque lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a costruire percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati. Il curricolo non si pone come rigida prescrizione, ma come supporto ai percorsi educativi-didattici; a tal fine "i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee" nel rispetto della diversità e delle peculiarità dei singoli alunni.

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte



tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Inoltre, nell'articolo 7 della Legge, è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

### CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata.

### CURRICOLO VERTICALE L2 SCUOLA PRIMARIA

Si allega prospetto

### CURRICOLO STEAM

L'importanza strategica dell'insegnamento delle materie STEAM per lo sviluppo sociale. Il futuro dell'industria e dell'economia si basa sulla creatività digitale, sullo sviluppo di tecnologie sempre nuove che offrano soluzioni nei molteplici campi.

Le STEAM rappresentano gli argomenti chiave di una education che guarda avanti, orientata a crescere individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti ed orientate alle nuove tecnologie.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AMICI DI ALESSIA	FGAA01101C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
C.D. "SAN CIRO"	FGEE01100L
LIVIO TEMPESTA	FGEE01101N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Al fine di conseguire i traguardi prefissati, i docenti effettuano una progettazione condivisa per ambiti disciplinari e trasversale, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

Il curriculum verticale mira alla valorizzazione dell'eccellenza di ciascuno e promuove la partecipazione attiva e creativa nella società, lo sviluppo personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza e si completa con un ricco ampliamento dell'Offerta Formativa.

Per la Scuola dell'Infanzia sono stati attivati progetti di psicomotricità, propedeutica musicale, apprendimento precoce della Lingua Inglese e alfabetizzazione informatica.



Per la Scuola Primaria sono stati predisposti percorsi per la preparazione alle certificazioni di Lingua Inglese , progetti di potenziamento curricolare ed extracurricolari, preparazione a concorsi e competizioni disciplinari, raccordo con il territorio.

La progettualità del nostro Istituto si colloca in una fase di ulteriore crescita nella prospettiva di ottimizzare i processi già in atto nell'azione programmatica.



## Insegnamenti e quadri orario

### C.D. "SAN CIRO"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: AMICI DI ALESSIA FGAA01101C

25 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: LIVIO TEMPESTA FGEE01101N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede 33 ore ( L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.



## Approfondimento

DISCIPLINE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	1	1	1	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione Cattolica/attività alternativa	2	2	2	2	2
Tot. ore	27	27	27	29	29





## Curricolo di Istituto

C.D. "SAN CIRO"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

## ***CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA***

*Il Curricolo Verticale è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per gli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Primaria perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico è progressivo e continuo.*

*All'interno del Curricolo Verticale sono definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in due momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria. Il curricolo diventa dunque lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a costruire percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati.*



*Il curricolo non si pone come rigida prescrizione, ma come supporto ai percorsi educativi-didattici; a tal fine “i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee” nel rispetto della diversità e delle peculiarità dei singoli alunni.*

*Il Curricolo Verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso una serie di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti. In tal modo, gli apprendimenti vengono riportati entro un unico percorso strutturante che rispetti criteri di gradualità, consequenzialità, approfondimento ed estensione.*

*Il seguente documento è stato redatto in osservanza, oltre che delle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, della Raccomandazione sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018, nonché degli obiettivi di sviluppo sostenibile volti a contribuire allo sviluppo globale dell'agenda 2030.*

## **Allegato:**

CURRICOLO COMPLETO.pdf



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ EDUGREEN

Realizzazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, che diventano ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo negli alunni una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Il D.M. 183 del 07/09/24 ha stabilito che, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si pone particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

## **Allegato:**

CURRICOLI ED.CIVICA INFANZIA-PRIMARIA aggiornati.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il curriculum viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire



abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”(C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130) . Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Imparare a imparare 3. Competenze sociali e civiche.

## **Allegato:**

CURRICOLO\_-ATTIVITA-ALTERNATIVA-IRC.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il concetto di Cittadinanza implica un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il Curricolo. Pertanto i Traguardi si connotano come “l’indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell’obbligo di Istruzione”:

Comunicazione nella madrelingua

□ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Comunicazione nelle lingue straniere

□ Padroneggiare la lingua inglese e un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi,



utilizzando

anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

di studio

Competenze matematiche

☐ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

☐ Utilizzare le strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Competenza digitale

☐ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

☐ Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Imparare a imparare

☐ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

☐ Acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

☐ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.

☐ Collaborare e partecipare rispettando i diversi punti di vista delle persone.



Spirito di iniziativa e imprenditorialità

□ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita scolastica e proporre soluzioni.

□ Scegliere tra opzioni diverse.

□ Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione

e valorizzazione.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico,

Comprendere gli aspetti culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste

la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dopo un'attenta analisi delle Indicazioni Nazionali è stato predisposto il Curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza, parte integrante del Curricolo verticale del nostro Istituto. Partendo dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione sono stati individuati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina e i Nuclei Fondanti dei saperi, coniugandoli alle Competenze Chiave Europee.

Si allega una tabella sinottica delle competenze chiave declinate per i campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia e le discipline della Scuola Primaria.

**Allegato:**



COMPETENZE EUROPEE QUADRO SINOTTICO CURRICOLO INFANZIA PRIMARIA.pdf

### **Adesione alla Carta per l'educazione alla Biodiversità**

Il nostro istituto aderisce all'iniziativa "Carta per l'educazione alla Biodiversità" con cui il Ministero dell'Istruzione e del Merito accompagna le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione di percorsi di educazione sui temi dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, con il programma "Rigenerazione scuola". Il Ministero della Transizione ecologica svolge un ruolo centrale per la tutela della biodiversità e favorisce azioni di educazione ambientale con particolare riferimento alle attività progettuali rivolte alle scuole.

### **Allegato:**

CARTA PER L'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA'.pdf

### **Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri**

Il protocollo di accoglienza e integrazione della nostra scuola si colloca nel panorama di ricerca

istituzionale e culturale sulla questione integrazione dei bambini stranieri nella Scuola italiana e la

partecipazione delle loro famiglie al percorso scolastico dei figli. Tale documento intende illustrare

una serie di modalità, con le quali affrontare e facilitare proprio l'inserimento scolastico.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI\_\_ STRANIERI.pdf

### **Protocollo di accoglienza degli alunni adottati**

Il Protocollo di accoglienza per alunni adottati è un documento importante che esplicita i principi, i criteri, le azioni e gli adempimenti per l'attuazione dell'accoglienza degli alunni



adottati; definisce ruoli, compiti e tempi delle varie fasi del loro inserimento; indica le buone prassi per favorire il diritto allo studio e facilitare l'apprendimento.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO ALUNNI ADOTTATI .pdf

## **PROTOCOLLO CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO**

Con il seguente protocollo si intende offrire a tutte le figure coinvolte un processo educativo, atto a prevenire, limitare e affrontare le differenti situazioni legate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO-BULLISMO.pdf

## **PROCEDURE INTERNE PER AFFRONTARE I CASI DI CYBERBULLISMO**

In allegato un Vademecum con consigli utili per contrastare i casi di cyberbullismo che sono frutto dell'esperienza acquisita nel Progetto Nazionale "Generazioni Connesse" alla quale il nostro istituto aderisce.

## **Allegato:**

Cyberbullismo-Generazioni connesse.pdf

## **CURRICOLO DIGITALE**

In allegato il Curricolo Digitale di Istituto.

## **Allegato:**

CURRICOLO DIGITALE.pdf



## **CURRICOLO STEAM**

In allegato il Curricolo STEAM.

### **Allegato:**

CURRICOLO STEAM.pdf

## **Protocollo di accoglienza degli alunni gifted**

In allegato il protocollo di accoglienza degli alunni gifted

### **Allegato:**

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI\_\_ GIFTED.pdf

## **PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

In allegato il protocollo somministrazione farmaci aggiornato tenendo conto del Protocollo d'Intesa tra Regione Puglia, ASL e Ufficio Scolastico Regionale del 25/10/2024 con il quale sono stati regolamentati gli interventi finalizzati all'assistenza degli alunni in orario scolastico.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI.pdf

## **Protocollo per l'accesso dei terapeuti in orario curricolare**

Sono consentiti gli accessi dei terapeuti (pubblici e privati) per osservazioni e supporto agli alunni presenti nella scuola dell'infanzia e primaria dell'Istituto, al fine di facilitare un miglior perseguimento del percorso formativo-didattico ed educativo degli alunni coinvolti, dare continuità alla diagnosi e alla presa in carico attraverso la messa in rete delle figure professionali di riferimento del bambino e della sua famiglia.



In allegato il Protocollo.

## **Allegato:**

PROTOCOLLI ACCESSO TERAPISTI.pdf

### **Protocollo per l'inclusione**

Il Protocollo contiene le linee guida per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con BES.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO INCLUSIONE ALUNNI CON BES.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: AMICI DI ALESSIA**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

## ***CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA***

*Il Curricolo Verticale è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per gli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Primaria perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso*



*scolastico è progressivo e continuo.*

*All'interno del Curricolo Verticale sono definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in due momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria. Il curricolo diventa dunque lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a costruire percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati.*

*Il curricolo non si pone come rigida prescrizione, ma come supporto ai percorsi educativi-didattici; a tal fine "i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee" nel rispetto della diversità e delle peculiarità dei singoli alunni.*

## Dettaglio Curricolo plesso: LIVIO TEMPESTA

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Curricolo di scuola**

### **CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA COMPRENSIVO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**



*Il Curricolo Verticale è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la nostra scuola progetta e realizza per gli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Primaria perché, come ricordano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico è progressivo e continuo.*

*All'interno del Curricolo Verticale sono definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in due momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria. Il curricolo diventa dunque lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a costruire percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati.*

*Il curricolo non si pone come rigida prescrizione, ma come supporto ai percorsi educativi-didattici; a tal fine "i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee" nel rispetto della diversità e delle peculiarità dei singoli alunni.*

## **Allegato:**

CURRICOLO COMPLETO.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La nostra istituzione scolastica ha individuato una serie di iniziative e giornate evento per



valorizzare il curricolo verticale e l'ampliamento dell'offerta formativa, selezionando quelle che sono più rispondenti alla mission e alla vision della scuola e ne caratterizzano l'identità.

## **Allegato:**

GIORNATE EVENTO 24-25.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella vision della nostra scuola, è contemplata l'opportunità di attivare, consolidare e ampliare la collaborazione con le istituzioni pubbliche e gli Enti privati e pubblici del territorio; per favorire un ulteriore spunto per lo sviluppo delle competenze trasversali, la nostra istituzione ha dunque aderito ad una rosa di iniziative che costituiscono un elemento di continuità orizzontale.

## **Allegato:**

INIZIATIVE 24-25.pdf

### **Visite guidate, viaggi di istruzione e uscite didattiche**

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione rivestono un ruolo importante nella formazione degli alunni, costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa e rispondono alle finalità formative e culturali espresse nel PTOF dell'Istituto. Consentono, inoltre, di migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti, di consolidare l'adattamento alla vita di gruppo, di educare alla convivenza civile, di sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

La nostra istituzione, dopo aver vagliato attentamente le proposte giunte dal territorio, sulla base delle esigenze di ciascuna interclasse, ha individuato al riguardo la programmazione allegata di seguito.



## Approfondimento

FGEE01100L Circolo Didattico "San Ciro"

FGAA01101C Scuola dell'infanzia "Amici di Alessia"

FGEE01101N Scuola Primaria "Livio Tempesta"



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### C.D. "SAN CIRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: "STEM&ELforLifeLongLearning"

Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM (discipline scientifico-tecnologiche) e multilinguistiche.

##### **Linea A**

a.s. 23/24 Stem studenti 4<sup>^</sup>

a.s. 24/25 Stem studenti 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE per le classi quinte "STEM&ELforLifeLongLearning"  
Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-27912 CUP: I74D23002920006

a.s. 23/24 Multilinguismo studenti 4<sup>^</sup>

a.s. 24/25 Multilinguismo studenti 5<sup>^</sup>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire: l'educazione digitale, l'attivazione di processi di apprendimento collaborativo, lo sviluppo del pensiero creativo e l'inclusione.

Esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali". Immergere gli studenti in una realtà virtuale interattiva.

## Dettaglio plesso: C.D. "SAN CIRO"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: "STEM&ELforLifeLongLearning"**

Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM (discipline scientifico-tecnologiche) e multilinguistiche.

##### **Linea A**

a.s. 23/24 Stem studenti 4<sup>^</sup>

a.s. 24/25 Stem studenti 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE per le classi quinte "STEM&ELforLifeLongLearning"

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-27912 CUP: I74D23002920006

a.s. 23/24 Multilinguismo studenti 4<sup>^</sup>



a.s. 24/25 Multilinguismo studenti 5<sup>^</sup>

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire: l'educazione digitale, l'attivazione di processi di apprendimento collaborativo, lo sviluppo del pensiero creativo e l'inclusione.

Esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali". Immergere gli studenti in una realtà virtuale interattiva.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto curricolare "EASY ENGLISH" - Scuola dell'infanzia

---

La principale motivazione che induce all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola dell'infanzia, nasce dalla consapevolezza che i bambini sono in un'età in cui l'attitudine verso i nuovi apprendimenti è nel pieno delle potenzialità. Altrettanto significativi sono l'estrema capacità e memorizzare e la curiosità verso le novità. L'apprendimento precoce della lingua straniera, inoltre stimolerà gli alunni ad una maggiore scioltezza e facilità dell'apprendimento nell'ambito della Scuola Primaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto curricolare "CODING...CHE PASSIONE!" - Scuola dell'infanzia

---

La formazione alle nuove tecnologie non può che partire dalla scuola dell'Infanzia, dove si pongono le basi dei successivi apprendimenti. Questo progetto è pensato per permettere ai bambini di compiere le prime esplorazioni con il computer e per permettere ai bambini di attivarsi in gruppo interagendo attivamente con questo strumento in modo giocoso e divertente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifico- tecnologiche. Acquisire la padronanza del mezzo informatico; arricchire il vocabolario tecnico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



### ● Progetto curricolare "DO-RE-MI-Facciamo musica" - Scuola dell'infanzia

---

Il progetto intende favorire le esperienze musicali come momento di crescita individuale e in comunità; il canto e la musica d'insieme permettono al bambino di crescere in maniera armonica, offrendo, inoltre l'opportunità di collaborare e di elaborare percorsi e sentimenti, promuovendo il processo di inclusione. Il percorso, interamente basato sulla pratica musicale, in linea con gli obiettivi formativi, si focalizzerà sul potenziamento delle capacità di ascolto e produzione sonora e sul miglioramento delle competenze relazionali integrate nella musica d'insieme.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Favorire le esperienze musicali come momento di crescita individuale e in comunità; favorire il processo di inclusione. Potenziare le capacità di ascolto e produzione sonora e migliorare delle competenze relazionali integrate nella musica d'insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto continuità infanzia-primaria "CRESCERE INSIEME"

---

Il progetto mira a supportare il bambino nell'approccio con il successivo grado scolastico, mettendolo in contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa per il bambino cambiare il gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella scuola precedente ed affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e responsabilità. Il progetto prevede un percorso di attività di scoperta, di conoscenza, di gioco/apprendimento, di costruzione, di esplorazione. Le proposte saranno presentate in modo semplice, tale da stimolare la creatività, l'interesse e lo spirito collaborativo. Il progetto è rivolto ai bambini di cinque anni delle sezioni della scuola dell'Infanzia "Amici di Alessia" e viciniori e agli alunni delle classi prime e quinte della Scuola Primaria " Livio Tempesta". I docenti svolgeranno un ruolo di regia e di facilitatori; creeranno situazioni stimolanti favorendo occasioni libere e strutturate di utilizzo di materiali differenti, di esperienze relative alla cooperazione, alla condivisione e al problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Supportare il bambino nell'approccio con il successivo grado scolastico, affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e responsabilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

EDUGREEN

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Immersiva

**Strutture sportive**

Cortile interno attrezzato per attività motoria



## ● Progetto curricolare psicomotricità "EMOZIONI IN GIOCO" - Scuola dell'infanzia

---

Il progetto è rivolto ai bambini dai tre ai cinque anni. Fin dalla prima infanzia l'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona. Il movimento permette di scoprire ed insieme percepire il mondo ed entrare in relazione con gli altri. L'attività motoria consente di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri in maniera fluida. Grazie alle attività motorie che si proporranno, il bambino sarà posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. Saranno, inoltre, sviluppate le competenze linguistiche, comunicative e sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Sviluppare la capacità di orientamento spaziale, lateralizzazione. Sviluppare il concetto di ritmo e il concetto spazio-tempo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto curricolare "IO, TU, NOI" - Scuola dell'infanzia

---



L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'Infanzia persegue l'obiettivo di fornire alle bambine/i quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere i concetti di regola e legge. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Conoscere le basilari norme di comportamento da attuare in caso di emergenza. Lavorare in gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività seguendo regole condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto curricolare di potenziamento "MAT-ITA"

---

Il progetto, destinato a tutte le classi della scuola primaria, viene svolto in orario curricolare, all'interno di tutte le classi, per potenziare gli apprendimenti di matematica e italiano. Gli alunni, per il primo quadrimestre, saranno individuati sulla base degli esiti delle prove di ingresso. Il progetto sarà monitorato e verificato al termine del primo quadrimestre. Gli interventi saranno effettuati nell'ottica di una continuità con il lavoro della classe e i percorsi saranno incentrati su azioni educative finalizzate a contrastare le difficoltà di apprendimento e implementati su un



gruppo di alunni variabile nel corso dell'anno scolastico a seconda dei bisogni e delle difficoltà che si presentano. Gli obiettivi formativi faranno riferimento alle Unità di apprendimento elaborate dalle interclassi. Saranno utilizzate strategie mirate di apprendimento per l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto extracurricolare di potenziamento L2 "ENGLISH LAB"

---

Il progetto ha lo scopo di promuovere negli alunni atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di reading/listening/comprehension dando la possibilità agli alunni di lavorare in gruppo e autovalutarsi per affrontare con serenità la prova Invalsi di L2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI; , potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti. Fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove INVALSI in piena autonomia

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto curricolare "AN ENGLISH ISLAND"

---

Il progetto in collaborazione con l'Università di Foggia e la British School di Pistoia intende coinvolgere le classi seconde e terze della primaria nella sperimentazione di un nuovo metodo didattico per la lingua inglese, "An English Island". Si tratta di un metodo che facilita il compito dell'insegnante attraverso proposte multimediali di attività strutturate e di materiali video e audio pensati e articolati sistematicamente per avviare i bambini, anche con difficoltà di apprendimento e disturbi specifici, all'apprendimento dell'inglese in maniera efficace e



motivante, senza trascurare la componente ludica e interattiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppare un "percorso circolare di apprendimento" che attiva 3 linguaggi espressivi (mimico, visivo, orale). Associare i tre linguaggi codificati, mimico, visivo e orale, per potenziare la memoria a lungo termine. Realizzare un allenamento/ apprendimento inclusivo che fa partecipare e parlare tutti (DSA-friendly).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Progetto extracurricolare MAT-ITA

---

Il progetto, destinato a gruppi di alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, mira a consolidare e potenziare le conoscenze degli alunni e include una serie di attività volte a migliorare il rendimento scolastico degli studenti maggiormente in difficoltà da un punto di vista disciplinare ed educativo,



attraverso strategie di rinforzo diversificate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Innalzare i livelli di apprendimento dei risultati scolastici in italiano e in matematica, attraverso un aumento della percentuale di studenti che si colloca nel range di valutazione compreso tra il livello intermedio e il livello avanzato

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



# Progetto curricolare "PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE" - SANITA' PUGLIA

---

Il Progetto, promosso dalla Regione Puglia, è rivolto alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria. Costituisce un'occasione di approfondimento dei temi legati alla nutrizione, al contrasto alle dipendenze e ai comportamenti a rischio e alla promozione della salute, della sicurezza e del benessere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Queste iniziative consentiranno agli alunni di comprendere l'importanza della prevenzione per neutralizzare effetti di patologie che potrebbero insorgere nel tempo sviluppando stili di vita sani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	EDUGREEN
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Immersiva
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



Cortile interno attrezzato per attività motoria

## ● Iniziativa "IO LEGGO PERCHÉ"

---

Iniziativa nazionale di promozione della lettura, dal 9 al 17 novembre. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di io leggo perché, finora sono stati donati alle scuole oltre un milione di libri, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Io leggo perché ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## ● Iniziativa "BUCK FESTIVAL"

---

Iniziativa per la diffusione della lettura attraverso incontri con autori e laboratori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Incentivare il piacere per la lettura. Confrontarsi direttamente con gli autori Condividere impressioni e considerazioni personali sui testi letti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## ● Iniziativa "COOP PER SCUOLA"

---

Iniziativa della COOP di sostegno alle scuole attraverso la fornitura di materiali didattici e informatici attraverso la raccolta di bollini spesa per raccolta punti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Cooperare per un obiettivo comune.



Destinatari

Gruppi classe

### ● Iniziativa "UN CLICK PER LA SCUOLA"

---

Iniziativa di Amazon promossa a beneficio delle scuole per l'attribuzione di un credito virtuale sulla base di acquisti effettuati. Tale credito potrà essere speso per selezionare materiale scolastico disponibile sul sito.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Cooperare per un obiettivo comune.

### ● Iniziativa "LEONARDO FOR CHILDREN"

---

Iniziativa/concorso dedicata ai temi clima-uguaglianza-pace.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare le proprie capacità creative, artistiche e scientifiche per interpretare e affrontare attraverso la favola le tematiche proposte

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI SCIENZE BIOMEDICHE "AGORÀ"

---

Percorso rivolto agli alunni delle classi quinte con particolare propensione alle materie scientifiche e/o alunni con alto potenziale intellettuale, attraverso un contesto ambientale adeguato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare le proprie capacità; Utilizzare materiali e strategie specifici per le discipline scientifiche

Risorse professionali

Esterno

## ● GIORNATE EVENTO

---

21 SETTEMBRE - GIORNATA DELLA PACE 2 OTTOBRE - FESTA DEI NONNI OTTOBRE - SETTIMANA DELLA DISLESSIA 8/23 OTTOBRE - CODE WEEK 4 NOVEMBRE - UNITA' NAZIONALE E FORZE ARMATE 9/17 NOVEMBRE - "IOLEGGOPERCHE'" 13 NOVEMBRE - GIORNATA DELLA GENTILEZZA 20 NOVEMBRE - DIRITTI INFANZIA E ADOLESCENZA 21 NOVEMBRE - FESTA DELL'ALBERO 25 NOVEMBRE - GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE 3 DICEMBRE - GIORNATA DEI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITA' DICEMBRE - ORA DEL CODICE 27 GENNAIO - GIORNATA DELLA MEMORIA 7 FEBBRAIO - GIORNATA CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO 1 MARZO - "MI ILLUMINO DI MENO" 8 MARZO - GIORNATA DELLA DONNA 17 MARZO - UNITA' NAZIONALE E COSTITUZIONE 21 MARZO - RICORDO VITTIME DI MAFIA 25 MARZO - DANTEDI' 2 APRILE - GIORNATA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO 22 APRILE - GIORNATA DELLA TERRA 25 APRILE - ANNIVERSARIO LIBERAZIONE 9 MAGGIO - FESTA DELL'EUROPA 2 GIUGNO - FESTA DELLA REPUBBLICA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Ricordare eventi storici particolarmente significativi, informare e sensibilizzare gli alunni su questioni sociali cruciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO "FOLLOWING RESPECT TO MAKE A DIFFERENCE"

---

Il progetto propone, attraverso la promozione della lettura, del linguaggio cinematografico e dell'educazione al teatro e dei linguaggi espressivi e delle CLIL, attività extra curricolari per il recupero e il consolidamento delle competenze curricolari e lo sviluppo di comportamenti corretti e rispettosi verso le differenze di genere e verso le diversità in generale. Attraverso le dimensioni offerte dai linguaggi espressivi, si potrà attuare una sinergia del linguaggio parlato, scritto, visivo, gestuale e musicale, coadiuvando i processi di apprendimento e promuovendo il coinvolgimento emotivo e l'identificazione dello studente suscitando interesse e motivazione



allo studio e all'acquisizione di comportamenti corretti. Il percorso, a cura dei docenti interni, sarà rivolto a n. 50 alunni della Scuola Primaria. Si articolerà in 5 moduli didattici da 20 ore (1 per ogni interclasse) con 10 incontri settimanali da 2 ore (4 in marzo, 3 in aprile e 3 in maggio). Si prevede, quale prodotto finale per ogni gruppo, un prodotto teatrale/cortometraggio/spot/podcast/rappresentazione grafica da socializzare alle famiglie e al territorio attraverso sito internet e un incontro dedicato in maggio. Il monitoraggio avverrà con questionari ex ante, in itinere e finali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Le iniziative relative al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base e dello sviluppo delle competenze relazionali saranno inclusive e terranno conto degli stili cognitivi e



delle modalità preferenziali di apprendimento di ciascuno. Il percorso verrà incontro alle esigenze degli studenti rinvigorendo la motivazione e l'entusiasmo con conseguente miglioramento nel percorso di recupero e consolidamento delle competenze, aumentando l'autostima e attivando un circolo virtuoso nei confronti dello studio. Si privilegerà l'apprendimento cooperativo per lo sviluppo di forme di cooperazione e di rispetto reciproco e per poter veicolare conoscenze, abilità e competenze; nella proposta delle attività si procederà in modo strutturato e sequenziale dal semplice al complesso; il tutoring e la didattica laboratoriale favoriranno la sintesi tra sapere e fare sperimentando in situazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● LA FORMAZIONE GLOBALE DELL'INDIVIDUO ATTRAVERSO LA MUSICA

Il progetto, proposto dalla Fondazione dei Monti Uniti di Foggia per il triennio 2024/2027, coinvolge due classi terze, 3<sup>A</sup> e 3<sup>B</sup>. La formazione sarà affidata all'Accademia musicale "A. Chénier" di Foggia e sarà realizzata a cura della prof.ssa Carmela Caruso, per un'ora a classe, durante l'orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di far musica, in modi e con scopi differenziati; Acquisizione della capacità di ascoltare e di esprimersi attraverso il movimento del corpo; Acquisizione della capacità di ascoltare e comprendere le opere musicali, nella varietà dei generi, stili, forme e funzioni; Sviluppo della capacità di operare e riflettere con e sul linguaggio musicale, tramite l'acquisizione di un lessico essenziale e calibrato; Maturazione delle capacità di orientarsi nella sovrabbondante offerta musicale della civiltà contemporanea e controllo delle proprie strategie fruttive in relazione alle diverse situazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO "3-2-1...BULLOUT"

---

Il laboratorio, abbinato al progetto extracurricolare, prevede la realizzazione di rime/barre musicali sui temi del bullismo per la creazione, con l'artista Vitale, di un brano musicale e un videoclip da diffondere attraverso i social. L'obiettivo è quello di promuovere un'educazione al tema del bullismo attraverso la promozione del linguaggio musicale, in particolare del rap quale



mezzo vicino al mondo dei ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

#### **Traguardo**

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.



### Risultati attesi

---

Promuovere un'educazione al tema del bullismo attraverso la promozione del linguaggio musicale, in particolare del rap quale mezzo vicino al mondo dei ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno-Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Immersiva

## ● SCUOLA IN CIRCOLO SPECIAL-MIRA

---

Il progetto prevede la partecipazione gratuita delle nostre alunne e dei nostri alunni di alcune classi ad attività didattiche, culturali e naturalistiche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

##### **Traguardo**

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

### Risultati attesi

---

Promuovere significative esperienze di crescita. Valorizzare il nostro territorio e il patrimonio culturale, attraverso pratiche fondate sulle arti visive e performative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● SAN CIRO IN CIRCOLO - MIRA

---

Il progetto prevede la partecipazione gratuita delle nostre alunne e dei nostri alunni ad attività didattiche attraverso l'esperienza museale presso i luoghi della cultura di Foggia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

### Traguardo

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

### Risultati attesi

---

Potenziare la programmazione didattica in un'ottica di interdisciplinarietà tra scuola e Museo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PN COESIONE ITALIA 21-27- SCUOLA E COMPETENZE “COOL...turalmente insieme”

Il progetto intende favorire le esperienze musicali, teatrali e coreutiche come percorso di crescita individuale e di comunità. Il canto, la musica d'insieme, il teatro e la danza permettono al bambino di crescere in maniera armonica, di sperimentare l'opportunità di collaborare per un obiettivo comune e costituiscono elementi di promozione del processo di inclusione. I percorsi, interamente basati su attività esperienziali, in linea con gli obiettivi del nostro PTOF, si focalizzeranno sul potenziamento della capacità di ascolto e di produzione musicale, teatrale, coreutica in vista di una condivisione dei tre ambiti per il miglioramento delle competenze relazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

### Traguardo

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di espressione musicale, teatrale e coreutica. Sviluppare capacità di ascolto e concentrazione. Sviluppare la propria immaginazione e creatività. Potenziare le capacità comunicative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Immersiva

## ● FEDERICO II: UN VIAGGIO NEL TEMPO IN CAPITANATA

---

Iniziativa educativa e culturale finalizzata a valorizzare la figura storica di Federico II.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli in ordine alla legalità ed ecosostenibilità, all'esercizio della democrazia e dell'integrazione. Formare all'uso critico e consapevole delle fonti documentali digitali disponibili sul web e dei social.

##### **Traguardo**

Sviluppo e potenziamento di comportamenti responsabili con coetanei, adulti ed ambiente, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

### Risultati attesi

---

Avvicinare i giovani alla storia della propria terra, incentrandosi sulla vita e l'epoca di Federico II nonché della sua presenza a Foggia

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

EDUGREEN

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetto "TEDDI E L'EDUCAZIONE CIVICA" - Scuola dell'infanzia

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle principali regole dettate dalla nostra Costituzione.

Conoscenza dei concetti di regola e legge.

Conoscenza e rispetto delle regole dell'educazione stradale.

Conoscenza delle basilari norme di comportamento da attuare in caso di emergenza.

Capacità di lavorare in gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività seguendo regole condivise.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'Infanzia persegue l'obiettivo di fornire alle bambine/i quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● Edugreen - Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisizione della consapevolezza "green" e assunzione di comportamenti corretti nel quotidiano.

Riconoscimento dell'importanza delle piante per la vita del pianeta.

Assunzione di corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie.

Realizzazione di piccoli spazi botanici.

Costruzione di piccoli attrezzi per il giardinaggio.

Manifestazione di comportamenti positivi per evitare inquinamento atmosferico e ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di giardini e orti didattici, acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici. Piantumazione di cento tulipani donati dall'azienda Cascina Savino di Foggia.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



### ● AMO CIO' CHE MANGIO

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

---



Riconoscere e gestire le emozioni. Conoscere i prodotti della terra e il benessere animale. Conoscere il territorio per rispettare l'ambiente. Prendersi cura del contesto in cui si vive creando relazioni positive in classe e in famiglia. Valorizzare in modo innovativo l'educazione alimentare attraverso il Parmigiano Reggiano con un percorso multidisciplinare. Approfondire il tema degli stili di vita salutari. Focalizzare l'attenzione sulla padronanza dei 5 sensi. Coinvolgere le famiglie con materiali sul benessere nelle diverse forme.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il percorso è strutturato su due livelli: la formazione personale per gli insegnanti e il percorso con la classe.

Il percorso con la classe è composto da 3 tappe (che corrispondono alle 3 aule online):

1 - TAPPA INIZIALE

CHE FORMA HANNO LE EMOZIONI?



Attività calibrate in base all'età, grazie al Parmigiano Reggiano si entra nel mondo delle emozioni.

#### 2 - TAPPA INTERMEDIA

2.1 – Benessere nel TERRITORIO e nell'AMBIENTE

2.2 – Benessere nella COMUNITÀ

2.3 – Benessere nell'ALIMENTAZIONE

#### 3 - TAPPA FINALE

#### UNA FORMA SPECIALE: QUELLA DEL PARMIGIANO REGGIANO

Dopo aver fatto esperienze di benessere nelle tappe precedenti, avviene l'incontro con il Parmigiano Reggiano attraverso la degustazione sensoriale da svolgere in classe con gli alunni. Loro poi potranno riproporla in famiglia, sulla base di quanto appreso con l'insegnante. Bambini e ragazzi diventeranno quindi Parmeliet Junior!

#### ESPERIENZA IN CASEIFICIO

Gita virtuale in caseificio: a tutte le classi sarà proposto un insieme di filmati interattivi che ripercorreranno la visita in un caseificio illustrando le varie fasi di lavorazione e produzione del Parmigiano Reggiano.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale



## ● PROGETTO E.O.N.

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Formare le nuove generazioni al rispetto del pianeta e all'uso consapevole dell'energia, con un focus sugli elementi terra, aria, acqua.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Percorso formativo che promuove una riflessione e un approfondimento dei temi della sostenibilità, del cambiamento climatico e ambientale.

Si partirà da una formazione online per i docenti. In seguito si procederà ad un approccio educativo che avrà come fine la realizzazione dell'ultimo capitolo del Green Book.

Ci sarà, inoltre, una sfida finale online tra tutte le scuole partecipanti.



## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## ● SAPERE COOP

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Riconoscere e sperimentare pluralità di linguaggi misurandosi con creatività e fantasia;  
rielaborare ed esprimere creativamente sentimenti, emozioni e conoscenze acquisite.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

I bambini impareranno a decodificare e descrivere un'immagine e a raccontare e raccontarsi attraverso il disegno e il colore.

Il percorso, attraverso albi illustrati, avvicina al mondo dei colori, che si declinano, attraverso le storie, a seconda dell'esperienza quotidiana che i bambini fanno del mondo che li circonda: c'è, dunque, il verde della foglia appena nata, il verde del kiwi diverso da quello del lime.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Scuola 2.0  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli attori sono coinvolti in processi di dematerializzazione e digitalizzazione:

Connettività: banda larga , cablaggio e rete LAN-WLAN

Titolo attività: Rete futura  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aderenza al CAD dal 2016 in rete con le scuole del territorio rivolta al personale Dirigente ed amministrativo con risultati eccellenti per la motivazione del personale.

Titolo attività: PNSD  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

PNSD - formazione del personale docente e ata con ottima ricaduta.

Titolo attività: Registro elettronico e pagelle online  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione in itinere e addestramento all'uso di tecnologie per tutto il personale docente delle scuole dell'infanzia e primaria del Circolo dal 2012 ad oggi.

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Identità digitale per docenti e ata

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche innovative  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione di ambienti polifunzionali per interni e creazione spazi culturali per esterni in orari estensivi per favorire opportunità di ricerca e azione.

Titolo attività: Libri e liberi  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Spazi polifunzionali aperti al pubblico adulto in orario extracurricolare

Titolo attività: Coding  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Estensione delle best practice

Titolo attività: Azione # 7  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Insegnamento-apprendimento lingue comunitarie per alunni classi terminali in tecno-aule/spazi educativi

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PNSD - formazione in  
progress  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Giornate studio 2019-22



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Scuola digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Rafforzare la preparazione di tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione
- Rafforzare la formazione all'innovazione a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare,
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva
- Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio
- Associare un profilo digitale ad ogni persona nella scuola (SPID)
- Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---

MIUR



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

AMICI DI ALESSIA - FGAA01101C

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è espressa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, riportati nelle "Indicazioni Nazionali per il curricolo" e dal documento "Obiettivi di apprendimento per il raggiungimento dei saperi essenziali", elaborato dal Collegio dei Docenti.

Il documento fa riferimento ai seguenti traguardi ed ai relativi campi di esperienza.

#### Allegato:

giudizio finale.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione sarà effettuata al primo e al secondo quadrimestre dal team docente della sezione. La proposta di giudizio sarà declinata secondo i quattro livelli: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato, come da rubrica allegata.

#### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle dinamiche relazionali è volta ad osservare la capacità del bambino di esprimersi e di riconoscere i propri stati d'animo e comportamenti. Si osserverà se il bambino ha sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti, se riconosce le regole di comportamento e se manifesta rispetto verso gli altri e verso l'ambiente che lo circonda. I docenti descriveranno, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione alle competenze di identità, autonomia e cittadinanza.

### Allegato:

Indicatori primo periodo.pdf

### Altro

Certificazione delle competenze Scuola dell'Infanzia.

Si allega scheda di certificazione delle competenze adottata dalla Scuola dell'Infanzia

### Allegato:

Scheda di certificazione delle competenze infanzia.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

C.D. "SAN CIRO" - FGEE01100L

LIVIO TEMPESTA - FGEE01101N



## Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (D.Lgs.62/2017)

La valutazione accompagna e regola l'azione e sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno.

Essa ha tre finalità:

a) diagnostica: serve a definire il livello di partenza degli alunni attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, osservazioni in situazioni operative, conversazioni, e a programmare le linee generali di intervento didattico- educativo nonché le strategie di recupero, consolidamento e potenziamento

b) formativa: valuta in itinere l'efficacia dei percorsi di insegnamento messi in atto, attraverso prove scritte, orali, pratiche e compiti significativi e/o di realtà con lo scopo di progettare ove occorra, ridefinizioni del processo di insegnamento-apprendimento e di promuovere il rafforzamento del processo metacognitivo e di autovalutazione degli alunni.

b) sommativa: si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, a termine dell'intervento formativo attraverso prove di verifica strutturate, semi- strutturate, strutturate comuni e compiti di realtà e serve a monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati, tenendo conto sia delle condizioni di partenza che dei risultati attesi. Essa è sintetizzata in un giudizio descrittivo del processo formativo e del livello globale degli apprendimenti.

Lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi. Le procedure valutative utilizzate in classe devono contribuire a far percepire la scuola come un gradevole e proficuo ambiente di apprendimento. Fondamentale è rendere espliciti agli alunni i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano sempre più consapevoli dei loro percorso formativo .

La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento- apprendimento ed è finalizzata a:

registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo;

promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale;

promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il



lavoro, apportare le necessarie revisioni e i dovuti correttivi in base alle situazioni reali.

Dalla "lettura" della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l'alunno verrà aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo.

Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni.

#### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(D. Lgs. n.62 del 13/04/2017)

Dalle Nuove Indicazioni: "Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali". La valutazione precederà, accompagnerà e seguirà i percorsi curricolari. Attiverà le azioni da intraprendere, regolerà quelle avviate, promuoverà il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assumerà, quindi, una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Al termine di ciascun percorso si effettueranno controlli individuali e/o per gruppi di alunni (anche con l'uso di test online sotto forma di moduli Google) per il controllo del raggiungimento degli obiettivi formativi previsti. Le verifiche non mireranno soltanto a quantificare le conoscenze e le abilità acquisite ma saranno altresì momenti di autovalutazione per gli insegnanti (cultura, metodo, tecniche, strategie ...) oltre che momenti utili per vagliare la validità del progetto educativo e per apportare eventuali modifiche. Oltre a ciò, sono previsti incontri intermedi con le famiglie, ai sensi delle norme vigenti, per un più puntuale controllo degli esiti formativi e per un utile scambio di informazioni. Nella valutazione si terrà conto non solo delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno ma anche: dei livelli di partenza, dello sforzo e dei progressi compiuti, del comportamento globale dell'allievo, delle risorse di cui dispone.

L'impianto valutativo prevede che i livelli della valutazione formativa e sommativa siano espressi in quattro livelli: in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato.

#### I CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni nel nostro Istituto si attua attraverso modelli condivisi e assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Infatti, la valutazione di tipo formativo effettuata durante il processo di insegnamento-



apprendimento e il percorso educativo-formativo dell'alunno, fornisce informazioni autentiche, graduali e continue sui progressi, le attitudini, gli obiettivi raggiunti e da raggiungere e consente al docente la valorizzazione dell'allievo attraverso una analisi globale, riferita sia agli aspetti cognitivi, sia a quelli relativi alle fasi di maturazione della personalità; consente, inoltre, allo studente di procedere all'autovalutazione, ad una migliore e più consapevole conoscenza di sé, in modo da favorire l'auto-orientamento. Essa, pertanto, non ha valore selettivo, ma una funzione prettamente educativa.

Nell'atto del valutare occorre tenere presenti i seguenti criteri:

- il progresso dell'alunno rispetto alle situazioni di partenza;
- il confronto con l'andamento all'interno della classe o di classi parallele;
- i bisogni educativi speciali certificati ai sensi della Legge 104/92 e della Legge 170/2010;
- le situazioni di svantaggio sociale, economico e familiare dell'alunno.

## **Allegato:**

Rubrica per la valutazione in itinere.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione sarà effettuata al primo e al secondo quadrimestre dal team docente della classe e il giudizio sarà presentato dal coordinatore previo consiglio con i docenti e declinato secondo i quattro livelli : in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato , come da rubrica allegata

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**



### Valutazione del comportamento

L'attenzione dei docenti, oltre che sull'effettivo rispetto delle regole, è focalizzata sulla comprensione, condivisione e assimilazione dei valori positivi che le sottendono. Anche nella scuola primaria il percorso formativo degli alunni passa attraverso l'acquisizione di strumenti di autovalutazione. Infatti la capacità di riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri doveri e alle proprie responsabilità costituisce un importante indice di maturazione dell'identità personale nell'ambito delle relazioni con gli altri. Per la valutazione del comportamento si osserveranno i seguenti indicatori:

- INTERESSE E PARTECIPAZIONE: ascolto e attenzione, interventi pertinenti e ordinati nelle conversazioni, partecipazione alle iniziative scolastiche comuni;
- IMPEGNO: impegno e costanza nel lavoro scolastico individuale e di gruppo;
- RELAZIONE CON GLI ALTRI: rispetto e condivisione delle regole comuni, rispetto dell'orario scolastico, rispetto del personale scolastico, relazioni positive con i coetanei, disponibilità a collaborare con i compagni e con gli adulti;
- AMBIENTE SCOLASTICO: rispetto degli ambienti e del materiale della scuola, uso appropriato degli spazi.

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione dell'alunno alla classe successiva dovrà sempre considerarsi come un provvedimento eccezionale; esso potrà essere adottato, su conforme parere del consiglio di classe (secondo le disposizioni vigenti) se lo si riterrà necessario per la crescita culturale dell'allievo. Questa eventuale opportunità dovrà essere ampiamente esplicitata e certificata da una relazione finale.

### **Allegato:**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Attivazione di percorsi mirati sia in orario curricolare che extracurricolare. Efficace raccordo dell'istituzione scolastica con le famiglie, gli operatori socio-sanitari e l' équipe psico-pedagogica di riferimento. Attenzione e partecipazione massiva alle Giornate evento dedicate all'inclusione con coinvolgimento delle famiglie e del Territorio. Per gli elementi descritti, la nostra scuola ha registrato un notevole incremento delle iscrizioni di alunni BES negli ultimi anni. Per garantire ad ognuno il successo formativo, la scuola promuove attività di potenziamento sia curricolare che extracurricolare e valorizza gli alunni meritevoli mediante la partecipazione a concorsi e competizioni. Le attività vengono monitorate e valutate attraverso griglie predisposte.

##### Punti di debolezza:

Gli alunni sono spesso impegnati in altre attività, coincidenti con quelle scolastiche, per cui la frequenza risulta a volte discontinua. E' auspicabile un raccordo interistituzionale per una migliore pianificazione e sinergia di azioni tra tutti gli attori coinvolti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Attivazione di percorsi mirati sia in orario curricolare che extracurricolare. Efficace raccordo dell'istituzione scolastica con le famiglie, gli operatori socio-sanitari e l' équipe psico-pedagogica di riferimento. Attenzione e partecipazione massiva alle Giornate evento dedicate all'inclusione con coinvolgimento delle famiglie e del Territorio. Per gli elementi descritti, la nostra scuola ha registrato un notevole incremento delle iscrizioni di alunni BES negli ultimi anni. Per garantire ad ognuno il successo formativo, la scuola promuove attività di potenziamento sia curricolare che extracurricolare e valorizza gli alunni meritevoli mediante la partecipazione a concorsi e competizioni. Le attività vengono monitorate e valutate attraverso griglie predisposte.



Punti di debolezza:

Gli alunni sono spesso impegnati in altre attività pomeridiane, coincidenti con quelle extrascolastiche organizzate dall'istituzione, per cui la frequenza risulta a volte discontinua. E' auspicabile un raccordo interistituzionale per una migliore pianificazione e sinergia di azioni tra tutti gli attori coinvolti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In attesa delle linee attuative del D.lgs 66 del 2017 la definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24/02/94. Il PEI è il documento che individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Il PEI è predisposto congiuntamente dal team docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Equipe socio-psico-pedagogica Genitori Dirigente Docenti di sezione/classe e docenti specializzati



Eventuali educatori e/o altre figure professionali

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia fornisce informazioni fondamentali sul bambino e collabora nella definizione del PEI. E' parte attiva nella predisposizione del progetto di vita del bambino poichè solo attraverso un'azione sinergica tra le diverse agenzie formative è possibile rispondere in maniera adeguata ai bisogni del bambino.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- corsi di formazione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni e si configura come un momento formativo che mira a guidare gli alunni alla consapevolezza di sé e del proprio percorso. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della Legge 8 ottobre 2010 n.1. Ai fini dei documenti di valutazione, il registro elettronico è stato predisposto con gli indicatori previsti dai PEI .

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le fasi di transizione sono caratterizzate da momenti di incontro e di confronto per favorire lo scambio di informazioni e la continuità degli interventi.

### Approfondimento

Si riportano in allegato il Piano per l'inclusione relativo all'a. s. 2024-2025.



## **Allegato:**

PIANO INCLUSIONE 24-25.pdf



## Aspetti generali

### SINTESI DEL PTOF

#### VISION

Il processo di apprendimento si declina in un curriculum verticale che pone in continuità i due settori di scuola.

Scuola dell'Infanzia:

concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso, sociale e civile del bambino promuovendone le potenzialità di relazione, di autonomia e di creatività.

Scuola Primaria: promuove lo sviluppo della personalità, delle conoscenze e delle abilità di base, l'alfabetizzazione informatica e l'educazione civica.

#### MISSION

Valorizzare l'eccellenza di ciascuno promuovendone la partecipazione attiva e creativa nella società, favorire lo sviluppo personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva di ciascun alunno sono gli obiettivi della nostra scuola intesa come comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione.

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



#### Scuola dell'Infanzia:

psicomotricità;  
propedeutica musicale;  
apprendimento precoce lingua Inglese;  
alfabetizzazione informatica;  
progetto di continuità;  
progetto di ed. civica.

#### Scuola Primaria:

preparazione alle Certificazioni di Lingua Inglese Cambridge;  
progetto "An English Island";  
potenziamento curricolare ed extracurricolare;  
preparazione a competizioni disciplinari;  
progetti di raccordo con il Territorio;  
progetti di continuità;  
progetti di formazione musicale;  
progetti per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;  
progetti sul tema della legalità;  
PN Coesione Italia 21-27.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1) sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per i soli affari correnti che non comportino responsabilità dirigenziali; 2) collaborazione con il Dirigente scolastico per facilitare la comunicazione interna ed esterna (disposizioni, circolari per il personale, comunicazioni per le famiglie e per gli alunni); 3) stesura dell'orario delle lezioni e del calendario delle attività collegiali; 4) collaborazione nella formazione delle classi; 5) gestione quotidiana dell'orario e delle sostituzioni in collaborazione con l'ufficio di segreteria; 6) adattamento dell'orario del plesso "Livio Tempesta" in caso di assemblea o sciopero; 7) valutazione delle condizioni per la concessione dei permessi brevi e gestione dei recuperi; 8) collaborazione nella gestione dei rapporti con i genitori; 9) delega alla firma di atti e comunicazioni relativi alla frequenza, al profitto e al comportamento, giustificazione assenze alunni e ritardi e uscite anticipate; 10) vigilanza sul rispetto dell'orario da parte degli alunni e dei docenti; 11) vigilanza sulle attività extracurricolari; 12) verbalizzazione delle sedute del collegio unitario; 13) attività di

2



	<p>collaborazione con il Dirigente scolastico per quanto concerne l'organizzazione delle attività collegiali e didattiche della scuola; 14) collaborazione con la segreteria per la predisposizione della documentazione relativa alle attività organizzativo-didattiche; 15) collaborazione con tutte le funzioni strumentali, i docenti referenti, le commissioni di lavoro, il Nucleo Interno di Valutazione e con l'ufficio di segreteria.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	gestione PTOF supporto docenti integrazione e inclusione rapporto enti territoriali valutazione	14
Funzione strumentale	<p>Collaborazione con il D.S. nella gestione dell'istituzione scolastica e nell'attuazione del PTOF. Area 1 - GESTIONE PTOF Aggiornamento PTOF Gestione del piano triennale dell'offerta formativa Coordinamento della progettazione curricolare (riunioni di dipartimento, progettazione per competenze) Coordinamento PON e Progetto di Istituto Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area 2 - SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di Formazione Aggiornamento Accoglienza dei nuovi docenti Coordinamento e Gestione attività di continuità Gestione spazi scolastici Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA Area 3 - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO Coordinamento delle attività e delle iniziative dell'istituzione afferenti all'area della Valutazione</p>	6



Monitoraggio iniziale, in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento)

Organizzazione e gestione delle prove INVALSI Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM Monitoraggio sistema Scuola Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA

Area 4 - Servizi per gli alunni INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA Coordinamento delle attività relative agli studenti con DSA, disabilità e altri BES Alunni stranieri Attività per la dispersione scolastica Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato

Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione Promozione di acquisto di materiale didattico specifico Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i



	<p>collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA Area 5 - RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO (secondo i protocolli di sicurezza COVID-19) Realizzazione di Progetti Formativi di intesa con Enti ed Istituzioni Esterne Coordinamento dei rapporti con enti pubblici Coordinamento uscite didattiche, viaggi di istruzione e visite guidate Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA</p>	
Capodipartimento	<p>Presiede il dipartimento, ne coordina le attività. È responsabile dell'esecuzione delle delibere del dipartimento. Controlla le presenze e redige il verbale. Segnala al dirigente le assenze dei docenti. Coordina prove comuni e loro valutazioni.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Segnala tempestivamente le emergenze/disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria. □ Vigila sul rispetto del Regolamento di Istituto. □ Organizza la ricezione e la diffusione di circolari e comunicazioni interne. □ Riporta al Collegio Docenti le proposte del plesso di appartenenza. □ Partecipa alle periodiche riunioni di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. □ Controlla gli orari settimanali dei docenti nonché i piani annuali di lavoro. relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica del plesso. □ Raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi assemblee sindacali.</p>	2



Animatore digitale

- Diffondere l'attività digitale a scuola. - Coordinare le attività connesse al PNSD e al TEAM PNSD. - Coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica. - Trovare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, come l'implementazione e l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative. - Offrire soluzioni che meglio si adattino ad una scuola "aumentata" e aperta alle ulteriori trasformazioni delle nuove strumentazioni digitali. - Formazione interna.

1

Team digitale

Supporto all'animatore digitale e accompagnamento all'azione dell'innovazione didattica nella scuola per favorire il processo di digitalizzazione. Diffusione di politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al PNSD attraverso creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

5

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali

2



quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività

GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione	Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola; definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità e di altri BES dell'istituto da inserire nel PTOF (Protocollo di Accoglienza); raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione nuovi piani di intervento (PEI, PDP); focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi; proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni o ai docenti che se ne occupano indirizzando la richiesta agli organi competenti; rilevazione monitoraggio e valutazione del grado di inclusione della scuola; Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi; supporto al Collegio Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione riferito a tutti i bambini con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.	10
---	--	----

NIV - Nucleo interno per la valutazione	• Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del Piano di Miglioramento e del PTOF. • Proporre, in intesa	8
---	--	---



	<p>con il dirigente scolastico, azioni per il recupero PTOF e delle criticità. • Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. • Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività e dei progetti connessi col PTOF. • Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. • Rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. • Predisporre la Rendicontazione Sociale ed individuare le modalità di presentazione.</p>	
Team bullismo e cyberbullismo	<p>Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione etc...); Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; Progettazione di attività specifiche di formazione; Attività di prevenzione per alunno, Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.</p>	4
Referenti per la sicurezza	<p>RLS, ASPP, prevenzione incendi, primo soccorso, addetti alle misure di prevenzione</p>	20
Commissione continuità	<p>Analizza le domande di iscrizione classi prime pervenute . Contatta i genitori/tutori/esercenti potestà genitoriale degli alunni iscritti alle future classi prime in presenza di criticità riscontrate. Elabora sezioni e gruppi-classe da proporre al Dirigente scolastico sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di</p>	4



	<p>Circolo.</p> <p>Effettua l'analisi di contesto. Provvede alla mappatura dei loro fabbisogni formativi. Effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento. Inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo.</p>	
PNRR	<p>Promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV). Effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato ; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.</p>	17
Comitato di valutazione	<p>Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di prova per il personale docente .</p>	3
Referente per la salute - referente ed. Fisica	<p>Coordina progetti e attività laboratoriali relativi all'Educazione alla salute; Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. Promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; Diffonde le buone prassi. Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola. Calendarizza l'utilizzo degli spazi scolastici per le attività motorie. Organizza eventi sportivi anche</p>	1



	<p>in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni. Partecipa alle conferenze di servizio, documenta e rendiconta tutte le attività progettuali.</p>	
Commissione PTOF	<p>□ Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del Piano di Miglioramento e del PTOF. □ Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. □ Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività e dei progetti connessi col PTOF. □ Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. □ Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. □ Predisporre la Rendicontazione Sociale ed individuare le modalità di presentazione.</p>	13
Referente biblioteca	<p>□ Cura la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti all'interno della biblioteca d'istituto. □ Regola l'uso della biblioteca. □ Cura la custodia del materiale bibliografico ed audiovisivo della biblioteca d'istituto e degli altri eventuali spazi per la lettura in collaborazione coi docenti accompagnatori degli alunni. □ Sottopone al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audiovisivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola. □ Promuove rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio. □ Organizza eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura.</p>	1



Referente L2 e laboratorio linguistico	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Coordina il gruppo di lavoro di Lingua Inglese collaborando con le funzioni strumentali e gli altri referenti di istituto.</li><li>□ Cura la preparazione degli alunni per l'esame di certificazione linguistica.</li><li>□ Provvede alla diffusione delle informazioni e collabora con i docenti coordinatori o di disciplina.</li><li>□ Mantiene i contatti con gli uffici amministrativi.</li><li>□ Segnala all'Ufficio di Dirigenza eventuali disservizi e problematiche per concordare le modalità di risoluzione.</li></ul>	1
Referente laboratorio matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Svolge attività di supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie.</li><li>□ Cura i rapporti con il DSGA per gli interventi del tecnico esterno.</li><li>□ Controlla periodicamente gli strumenti e le attrezzature.</li><li>□ Verifica la corretta applicazione del regolamento.</li><li>□ Predisponde l'orario di utilizzo del laboratorio.</li><li>□ È responsabile e consegnatario del materiale tecnologico esistente con l'ausilio dei responsabili di laboratorio in tutti i plessi.</li><li>□ Relaziona periodicamente al DS sull'esecuzione dei compiti assegnati.</li><li>□ Partecipa alle riunioni periodiche dello staff di direzione.</li></ul>	1
Referente laboratorio scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Cura la ricognizione, la catalogazione e la conservazione dei sussidi e dei materiali scientifici facenti parte del patrimonio scolastico ed esistenti nel Laboratorio scientifico dell'istituto e negli altri eventuali spazi.</li><li>□ Stila un regolamento del Laboratorio scientifico per gli accessi e la modalità di utilizzo dei sussidi ivi presenti, con la predisposizione di un calendario degli accessi.</li><li>□ Cura la custodia del materiale scientifico in collaborazione coi referenti dei plessi e coi docenti accompagnatori degli alunni.</li></ul>	1



□ Avanza proposte al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto per migliorare la fruibilità del Laboratorio. □ Sottopone al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale scientifico, compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola. □ Organizza eventi laboratoriali in collaborazione col DS. □ Relaziona periodicamente al Dirigente scolastico sull'esecuzione dei compiti assegnati e partecipare alle riunioni periodiche dello staff di direzione.

Referente laboratorio tecnologico e Aula immersiva

□ Svolge attività di supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie. □ Cura i rapporti con il DSGA per gli interventi del tecnico esterno. □ Controlla periodicamente gli strumenti e le attrezzature. □ Verifica la corretta applicazione del regolamento. □ Predisporre l'orario di utilizzo del laboratorio. □ È responsabile e consegnatario del materiale tecnologico esistente con l'ausilio dei responsabili di laboratorio in tutti i plessi. □ Relaziona periodicamente al DS sull'esecuzione dei compiti assegnati. □ Partecipa alle riunioni periodiche dello staff di direzione.

1

Referente laboratorio artistico

□ Verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali. □ Sovrintende alla corretta gestione e all'uso dei Laboratori a livello di plesso, nel rispetto delle norme previste nel Regolamento d'Istituto e di laboratorio, in ciò coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso ; □ Cura la catalogazione del materiale esistente e dei nuovi acquisti, d'intesa con il personale amministrativo preposto al carico in inventario dei materiali; □ Definisce il regolamento di

1



	accesso e organizza il sistema di utilizzo del Laboratorio da parte dei docenti e degli alunni.	
Referente della comunicazione	<p>□ Promuove, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la disseminazione sul territorio del progetto educativo (Sito, Facebook.....) □ Garantisce la massima fruibilità delle informazioni e delle comunicazioni interne ed esterne. □ Assicura la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni.</p>	1
Referente sito	<p>Partecipa alle periodiche riunioni di staff durante le quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. □ Cura con regolarità l'aggiornamento dei contenuti del sito. □ Pubblicizza le attività e gli eventi promossi. □ Garantisce la fruibilità del sito e la reperibilità delle informazioni. □ Aggiorna e migliora la struttura logico-organizzativa del sito se necessario. □ Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola.</p>	1
Referente laboratorio musica e danza	<p>□ Verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali. □ Sovrintende alla corretta gestione e all'uso dei Laboratori a livello di plesso, nel rispetto delle norme previste nel Regolamento d'Istituto e di laboratorio, in ciò coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso ; □ Cura la catalogazione del materiale esistente e dei nuovi acquisti, d'intesa con il personale amministrativo preposto al carico in inventario dei materiali; □ Definisce il regolamento di accesso e organizza il sistema di utilizzo del Laboratorio da parte dei docenti e degli alunni.</p>	1
Coordinatori di	□ Presiede il Consiglio su delega del Dirigente	7



interclasse/intersezione      Scolastico in caso di assenza o impedimento. □  
Verifica le assenze e informa il dirigente. È  
responsabile dei verbali. Raccoglie dati e notizie  
sulle attività del Consiglio. □ Effettua raccordi fra  
i docenti, coordinando le attività di  
programmazione, verifica, valutazione e quelle  
interdisciplinari. □ Verifica coerenza della  
programmazione annuale in relazione alla  
programmazione di Istituto. □ Presenta i punti  
all' Ordine del Giorno predisposto dal Dirigente  
Scolastico. □ Segnala al DS eventuali problemi  
emersi all'interno del consiglio al fine di  
proporre opportune strategie di soluzione. □  
Procede alla stesura del verbale. □ Cura i  
rapporti scuola-famiglia. □ Coordina le  
programmazioni delle classi/sezioni. □ Coordina  
le valutazioni (criteri comuni) e le prove comuni.  
□ Predisporre le relazioni finali.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione, verifica attività personale ATA; predisposizione fase istruttoria, di studio e di elaborazione piani o programmi con specifica preparazione professionale giusto profilo di area D del CCNL vigente.

Ufficio protocollo

Le funzioni sono svolte da ciascun ufficio per la materia di competenza

Ufficio acquisti

Indagine di mercato, predisposizione atti procedure di acquisto, verifiche operatori economici. Catalogazione beni inventariabili, durevoli e in comodato d'uso.

Ufficio per la didattica

Anagrafe alunni e relative rilevazioni periodiche, atti e documenti digitali/cartacei, gestione piattaforma ARGO alunni web, adozione libri di testo, piattaforma Invalsi.

Ufficio per il personale

Gestione personale a T.D. e a T.I. e adempimenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://cdsancirofoggia.edu.it/servizi/>

Pagelle on line <https://cdsancirofoggia.edu.it/servizi/>

Modulistica da sito scolastico <https://cdsancirofoggia.edu.it/servizi/>

Gestione documentale digitale generale <https://cdsancirofoggia.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Biblioteche innovative

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Università di Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Università "Aldo Moro" Bari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Unimol - Campobasso

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Università del Salento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Scuola di Scienze Biomediche**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Ipogei - Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Unicef - Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Circolo Schermistico Dauno**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Scuola di lingue**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni

## Denominazione della rete: Università "Lumsa"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Foggia Lab - Officine di

---



## comunità

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: "Bambini oltre le sbarre"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: I Fun

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Comune di Foggia - Attivazione PUC

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Progetti utili alla collettività

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: "An English island"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione con Unifg

## Denominazione della rete: Fondazione dei Monti Uniti di

---



## Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Il progetto, proposto dalla Fondazione dei Monti Uniti di Foggia per il triennio 2024/2027, si svolgerà da ottobre a maggio. La formazione sarà affidata all'Accademia musicale "A. Chènier" di Foggia e sarà realizzata a cura della prof.ssa Carmela Caruso, ogni lunedì per un'ora a classe, durante l'orario curricolare ed in compresenza dell'insegnante titolare.

## Denominazione della rete: Rete dei servizi 06 territoriali - Università di Foggia- Comune- Scuole Infanzia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Istituto Comprensivo Selargius - Cagliari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Condivisione di attività di Coding a classi aperte con le classi 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup> di Santu Nigola (Cagliari) e le classi 4<sup>A</sup> e 4<sup>B</sup> della Scuola Primaria Livio Tempesta (Foggia) nell'ambito della settimana del



Codeweeek.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA LAVORATORI

---

Corsi di formazione generale e specifica in cui fornire un'informazione adeguata in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08, rafforzato dall'Accordo Stato-Regioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti Infanzia/ Primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PRIVACY

---

Corsi sulla privacy per essere in grado di trattare i dati in modo attento e come previsto dal Regolamento Europeo e dal conseguente GDPR con applicazioni legislative anche nel nostro paese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti Infanzia/ Primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: BULLISMO E

---



## CYBERBULLISMO

---

Corsi svolti dall'Istituto o su piattaforma Elisa per migliorare le competenze del docente –conoscitive e di intervento educativo – sull'interazione costante tra mondo reale e mondo virtuale, che attraversa oggi in modo trasversale l'esperienza di comunicazione e di definizione delle proprie identità degli adulti come dei più giovani. Al docente si richiede una migliore conoscenza dell'uso (proprio o improprio) che gli studenti fanno dei social e una competenza diretta nel coglierne potenzialità e limiti per poter meglio orientare il comportamento degli allievi verso un uso più responsabile di essi e prevenire episodi di bullismo e in particolare di cyber bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti Infanzia e Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Piattaforma e-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MIM

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dal MIM

## Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

---

Corso di formazione primo soccorso per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso



nelle scuole al fine di ridurre drasticamente eventi drammatici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti Infanzia/ Primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: BLS - D**

---

Corso formazione BLS e BLS-D per formare gli insegnanti a mettere in pratica manovre di primo soccorso che potrebbero salvare la vita a coloro che vengono colpiti da morte cardiaca improvvisa o da disturbi che portano ad arresto respiratorio e arresto cardiaco.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PREVENZIONE INCENDI - EVACUAZIONE**

---

Corso di formazione sull'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro come espresso nel Decreto Legislativo 9 aprile 2008 n. 81, come modificato e integrato dal D. Lgs. 3 agosto 2009 n. 106

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA INGLESE

---

Corso di Lingua inglese erogato dall'Ente Cambridge

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Cambridge

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Cambridge

## Titolo attività di formazione:

---



## FORMAZIONE/INFORMAZIONE STEAM

---

Corsi di formazione per i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria per l'acquisizione di nuove competenze per la transazione digitale e per l'utilizzo di nuovi strumenti STEAM presenti nel nostro Istituto ( visori-i-Theatre, MLOL, Zspace, aula immersiva)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti Infanzia/ Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: BAMBINI OLTRE LE SBARRE

---

Formazione/informazione per i docenti degli alunni che parteciperanno al progetto di lettura animata " Bambini oltre le sbarre"

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE/INFORMAZIONE AUTISMO**

---

Incontri di formazione e informazione sulle tematiche inerenti l'autismo, sulle metodologie di interventi e sulle possibili sinergie che la scuola può intraprendere per rendere più efficaci i percorsi di apprendimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: GIFTED CHILDREN**

---



Incontri di formazione e informazione sulle tematiche inerenti la plusdotazione, sulle metodologie di interventi e sulle possibili sinergie che la scuola può intraprendere per rendere più efficaci i percorsi di apprendimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: AN ENGLISH ISLAND**

---

Informazione/Formazione per l'utilizzo della piattaforma "An English Island" in collaborazione con la British School di Pistoia e l'Unifg

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: A SCUOLA DI EPILESSIA**

---



Nell'ambito del progetto didattico e formativo "A scuola di Epilessia" proposto da dirigenti medici della SC di Neuropsichiatria Infantile, con il patrocinio della LICE (Lega Italiana contro l'Epilessia), del Policlinico Riuniti e la collaborazione dell'UST, è stata prevista un'occasione di formazione rivolta a tutti gli operatori scolastici ai quali sono stati proposti materiali multimediali e risorse didattiche volti alla conoscenza dell'epilessia e all'assistenza del bambino con crisi epilettica.

Formazione di Scuola/Rete      Partenariato con OO.RR. Foggia reparto Neuropsichiatria

## **Titolo attività di formazione: PNRR DM 65**

Progetto del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4:ISTRUZIONE E RICERCA- (D.M.65/2023)Titolo progetto: "STEM&ELforLifeLongLearning" percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per docenti B1-B2-CLIL"- CORSO STEAM EDUCATION NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA- TITOLO Animatore digitale: formazione del personale interno" COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE - TITOLO Animatore digitale: formazione del personale interno".

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti Infanzia e Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR DM 66**



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)–Titolo progetto: DLC-Digital Learning Community : a. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLE SEGRETERIE SCOLASTICHE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI: FLUSSI, PROCESSI E STRUMENTI. b. STRUMENTI E METODOLOGIE NELLA SCUOLA 4.0 -1-2 c. STRUMENTI E METODOLOGIE NELLA SCUOLA 4.0 – 3-4-5 d. LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO IL NUOVO CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI, TRASPARENZA E DIGITALIZZAZIONE: COSA CAMBIA PER LA SCUOLA ( D.S.- PERSONALE ATA E STAFF) e. LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO DIDATTICA IMMERSIVA E ROBOTICA EDUCATIVA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA f. LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO DIDATTICA IMMERSIVA E ROBOTICA EDUCATIVA 1-2 g. LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO ROBOTICA EDUCATIVA3-4-5 h. LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO ROBOTICA EDUCATIVA3-4-5

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA LAVORATORI

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi sulla privacy per essere in grado di trattare i dati in modo attento e come previsto dal Regolamento Europeo e dal conseguente GDPR con applicazioni legislative anche nel nostro paese
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### PRIMO SOCCORSO

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## BLS - D

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PREVENZIONE INCENDI - EVACUAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete VV.FF. Foggia



## GESTIONE DOCUMENTALE SCUOLA

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione in materia di digitalizzazione dell'attività amministrativa della scuola

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE E GESTIONE PASSWEB E RILIQUIDAZIONI

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gestione documentale pratiche pensionistiche

Destinatari      Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## PNRR DM 66

---

Descrizione dell'attività di formazione      a. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLE SEGRETERIE SCOLASTICHE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI: FLUSSI, PROCESSI E STRUMENTI.

Destinatari      Docenti e personale ATA



- |                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## PNRR DM 66

---

Descrizione dell'attività di formazione	d. LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO IL NUOVO CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI, TRASPARENZA E DIGITALIZZAZIONE: COSA CAMBIA PER LA SCUOLA ( D.S.- PERSONALE ATA E STAFF)
---	---

Destinatari	Docenti e Personale ATA
-------------	-------------------------

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
|--------------------|---|

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--