



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia di Bari
Ufficio V - Ambito territoriale di Foggia

Scuole dell'infanzia e primaria del primo ciclo dell'istruzione "San Ciro" di Foggia



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

SCUOLA digitale



DIREZIONE DIDATTICA STATALE XI CIRCOLO - "S.CIRO"-FOGGIA
Prot. 0003218 del 21/05/2024
VII (Uscita)

- Al sito web sezione dedicata
- Ad Albo pretorio
- Ad Amministrazione trasparente
- Agli atti del fascicolo del progetto

Progetto finanziato nell'ambito del decreto del MIM 12 aprile 2023 n. 66 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)".

Titolo progetto: **DLC-Digital Learning Community**

Codice progetto **M4C1I2.1-2023-1222-P-37303**

CUP: **I74D23002940006**

OGGETTO DECRETO DI AVVIO PROCEDURA DI SELEZIONE COMPARATIVA MEDIANTE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE finalizzata all'INDIVIDUAZIONE DI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE PER IL CONFERIMENTO DI:

1. MAX N. 8 INCARICHI INDIVIDUALI di TUTOR INTERNI
2. MAX N. 5 INCARICHI INDIVIDUALI di TUTOR dei COMPONENTI DELLA COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

non coincidenti con l'orario di servizio da contrattualizzare ai sensi dell'art.45 del CCNL, a valere sul Progetto finanziato nell'ambito del decreto del MIM 12 aprile 2023 n. 66 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione

iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'art. 1, c. 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO in particolare l'allegato 1 al predetto decreto - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la nota prot. n. m_pi. AOOGABMI. Registro Decreti. u. 0141549, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”;

CONSIDERATO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

PRESO ATTO della nota prot. 21092 del 20/02/2023 Chiarimenti e F.A.Q in merito agli incarichi delle figure all'interno della scuola;

RITENUTO di poter operare in analogia con le FAQ citate anche se non espressamente riferite alla linea di investimento 3.1;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTA la nota operativa prot. n. 0141549 del 07/12/2023 che a pagina 7 capoverso 4/5 declinano “Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto. In caso di incarichi aggiuntivi da conferire al personale interno individuato, gli stessi dovranno essere conferiti nel rispetto della parte normativa dei CCNL vigenti di riferimento per ciascuna figura operante nella scuola ed essere autorizzate sulla base delle norme vigenti.”

VISTA la nota operativa prot. n. 0141549 del 07/12/2023 che a pagina 7 capoverso 6 declinano “Ai sensi dell'articolo 6, paragrafo 2 del Regolamento (UE) 2021/241, non sono ammissibili i costi relativi alle attività di preparazione, monitoraggio, controllo, audit e valutazione, in particolare: studi, analisi, attività di supporto amministrativo alle strutture operative, azioni di informazione e comunicazione, consultazione degli stakeholders, spese legate a reti informatiche destinate all'elaborazione e allo scambio delle informazioni. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica;

VISTO il PTOF 2022/2025 così come aggiornato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 38 del 30/10/2023 e approvato dal Consiglio di Circolo con delibera n. 22 del 30/10/2023;

VISTA la delibera n. 52 del Collegio docenti dell'26/01/2024 di adesione al progetto in relazione al D.M. n. 66/2023, CUP: I74D23002940006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

VISTA la delibera n. 49 del 20/02/2024 del Consiglio di Circolo di adesione Progetto PNRR Azioni di Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) denominato “DLC-Digital Learning Community”, CUP: I74D23002940006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023 n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

VISTO il progetto Progetto PNRR Azioni di Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) denominato “DLC-Digital Learning Community”, CUP: I74D23002940006, inoltrato 26/02/2024 con protocollo n. 1383 del 26/02/2024;

VISTO l'Accordo di Concessione - prot. MIM n. 35316 del 29/02/2024 acquisito al prot. 1546 del 04/03/2024, per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "DLC-Digital Learning Community", CUP: I74D23002940006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023 n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), con il quale viene autorizzato il progetto per un finanziamento pari a € 39.093,55;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di formale assunzione in bilancio dell'importo autorizzato del progetto prot. n.1576 del 06/03/2024;

VISTO il decreto di incarico di RUP del Dirigente scolastico acquisito al prot. n.1619 del 07/03/2024;

CONSIDERATO che la Dott.ssa Tiziana Zappatore ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione prot. n. 1628 del 07/03/2024;

VISTA la proposta del Collegio dei Docenti di integrazione al P.T.O.F. 2022-2025 del suddetto progetto, di cui alla delibera n. 63 del 12/03/2024, approvata con delibera del Consiglio di Circolo n. 60 del 12/03/2024;

VISTA la delibera del Consiglio di Circolo, n. 60 del 12/03/2024, che ha approvato l'assunzione al Programma Annuale per l'E.F. 2024;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 64 del 12/03/2024, che ha proposto i criteri per l'individuazione delle figure previste dal progetto e dei destinatari delle attività formative, approvati con delibera del Consiglio di Circolo n. 61 nella seduta del 12/03/2024;

VISTA la richiesta di autorizzazione all'espletamento dell'incarico aggiuntivo inoltrata secondo il format previsto dall'USR Puglia a con prot. n. 2004 del 26/03/2024;

VISTO il decreto di assunzione incarico di "coordinamento generale del progetto e direzione dei percorsi formativi" acquisito al prot. n. del 2010 del 27/03/2024;

CONSIDERATA la necessità di avvalersi, nell'ambito del progetto: **DLC-Digital Learning Community** Codice progetto **M4C1I2.1-2023-1222-P-37303** CUP: **I74D23002940006**, della collaborazione di:

- Max n. 8 unità di docenti interni per la figura di TUTOR, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento del relativo incarico per le attività formative previste nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)" .per il biennio 2023/2025 come di seguito suddivisi:

- Max n. 3 unità di docenti interni per la figura di tutor nei **percorsi di formazione sulla transizione digitale**

N.	tipologia percorso	destinatari	Descrizione	N° ore	N° edizioni	N° TUTOR	Modalità (P/O/B)
1	PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE	DS/ATA/STAFF	DIGITALIZZAZIONE NELLE SEGRETERIE SCOLASTICHE: FLUSSI, PROCESSI E STRUMENTI. La gestione degli adempimenti burocratico-amministrativi all'interno di una segreteria scolastica sta vivendo un periodo di forte transizione in direzione della completa digitalizzazione. Tuttavia, la complessità dei procedimenti e degli applicativi necessita di un'analisi approfondita, ai fini di rilevare e conseguentemente implementare in ottica di digitalizzazione ciò che ancora viene gestito e svolto al di fuori dell'uso dello strumento informatico. Il percorso si prefigge l'obiettivo di dare una panoramica degli strumenti digitali in dotazione delle segreterie scolastiche atti a gestire gli adempimenti, le procedure e i documenti che costituiscono il lavoro quotidiano. La disamina della normativa di riferimento ha quindi come obiettivo di scendere nel dettaglio della quotidianità del lavoro di segreteria, analizzando situazioni pratiche ed esempi concreti.	15	1	1	ON LINE
2	PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE	DOCENTI SCUOLA INFANZIA e delle CLASSI PRIME e SECONDE della SCUOLA PRIMARIA	STRUMENTI E METODOLOGIE NELLA SCUOLA 4.0 - 0-2 Il percorso formativo è orientato a fornire agli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e delle classi 1^ e 2^ della scuola primaria una serie di strumenti pratici per gestire le attività didattiche con il supporto della tecnologia. Partendo da riferimenti normativi, si affronteranno le tematiche relative allo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dei bambini per comprendere come costruire al meglio percorsi didattici, all'interno dei quali siano valorizzati la tecnologia e il digitale a supporto della didattica e dell'apprendimento. Attraverso applicativi e strumenti disponibili gratuitamente, si costruiranno videolezioni, esercizi interattivi e attività che integrino video, immagini, audio... Obiettivo trasversale del percorso sarà quello di condividere strategie pedagogiche e scelte metodologiche che possano rendere efficace l'utilizzo degli strumenti digitali, per una didattica inclusiva e di qualità.	15	1	1	ON LINE

3	PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE	DOCENTI delle CLASSI TERZE QUARTE e QUINTE della SCUOLA PRIMARIA	STRUMENTI E METODOLOGIE NELLA SCUOLA 4.0 – 3-4-5 Il percorso formativo è orientato a fornire agli insegnanti del delle classi 3 ^A , 4 ^A e 5 ^A una serie di strumenti pratici per gestire le attività didattiche con il supporto della tecnologia. Partendo da riferimenti normativi e dal Piano Scuola 4.0, si potrà sperimentare come costruire al meglio percorsi didattici, all'interno dei quali siano valorizzati la tecnologia e il digitale a supporto della didattica e dell'apprendimento. Attraverso applicativi e strumenti disponibili gratuitamente, si costruiranno videolezioni, esercizi interattivi e attività che integrino video, immagini, audio... Obiettivo trasversale del percorso sarà quello di condividere strategie pedagogiche e scelte metodologiche che possano rendere efficace l'utilizzo degli strumenti digitali, per una didattica inclusiva e di qualità	15	1	1	ON LINE
---	--	---	--	----	---	---	---------

- Max n. 5 unità di docenti interni per la figura di tutor nelle attività di **Laboratori di formazione sul campo**

N.	tipologia percorso	destinatari	Descrizione	N° ore	N° edizioni	N° TUTOR	Modalità (P/O/B)
1	LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO	DS/ATA/STAFF	IL NUOVO CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI, TRASPARENZA E DIGITALIZZAZIONE: COSA CAMBIA PER LA SCUOLA. Il D. Lgs. n. 36/2023 ha profondamente modificato la materia relativa agli appalti e ai contratti pubblici. Le istituzioni scolastiche devono quotidianamente confrontarsi con una normativa complessa e con procedure digitali non sempre intuitive e di agevole utilizzo. Il corso si propone di analizzare compiutamente le novità introdotte dal Nuovo Codice degli Appalti, le varie tipologie di procedure negoziali, le piattaforme elettroniche per la gestione del ciclo di vita delle stesse, la modulistica di riferimento. Al termine del percorso formativo il discente sarà in grado di gestire autonomamente le attività afferenti agli acquisti di beni e servizi applicando correttamente la normativa di settore e tutti gli adempimenti ad essa correlati.	25	1	1	IN PRESENZA
2	LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO	DOCENTI della SCUOLA INFANZIA	DIDATTICA IMMERSIVA E ROBOTICA EDUCATIVA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti le competenze operative per utilizzare in maniera consapevole ed efficace i dispositivi tecnologici in dotazione presso l'Istituto Scolastico (Aula immersiva con Mozaweb, Aula delle meraviglie, I-THEATER, MTINY, I-CODE- BLUE BOT), partendo dalle istruzioni per le modalità di utilizzo per arrivare alla realizzazione di attività didattiche che possano integrare tali strumenti nella quotidianità in aula, con attenzione agli approcci metodologici più indicati in base alla fascia d'età dei bambini (Infanzia). Guidati dal formatore, i partecipanti potranno esplorare e consolidare le potenzialità dei dispositivi e dei cosiddetti "mondi virtuali" in ambito educativo, favorendo così l'educazione digitale, l'attivazione di processi di apprendimento collaborativo, lo sviluppo del pensiero creativo e l'inclusione di qualità.	25	1	1	IN PRESENZA
3	LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO	DOCENTI delle CLASSI PRIME e SECONDE della SCUOLA PRIMARIA	DIDATTICA IMMERSIVA E ROBOTICA EDUCATIVA 1-2 Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti le competenze operative per utilizzare in maniera consapevole ed efficace i dispositivi tecnologici in dotazione presso l'Istituto Scolastico (Aula delle meraviglie, Aula immersiva con Mozaweb, I-THEATER, MTINY, I-CODE – BLUE-BOT), partendo dalle istruzioni per le modalità di utilizzo per arrivare alla realizzazione di attività didattiche che possano integrare tali strumenti nella quotidianità in aula, con attenzione agli approcci metodologici più indicati in base alla fascia d'età dei bambini (Scuola Primaria- Classi 1 ^A e 2 ^A). Guidati dal formatore, i partecipanti potranno esplorare e consolidare le potenzialità dei dispositivi e dei cosiddetti "mondi virtuali" in ambito educativo, favorendo così l'educazione digitale, l'attivazione di processi di apprendimento collaborativo, lo sviluppo del pensiero creativo e l'inclusione di qualità.	25	1	1	IN PRESENZA

4	LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO	DOCENTI delle CLASSI TERZE QUARTE e QUINTE della SCUOLA PRIMARIA	ROBOTICA EDUCATIVA 3-4-5 Il percorso formativo, in coerenza con il quadro di riferimento europeo DIGCOMP.EDU (creatività, problem solving, cittadinanza digitale), si propone di fornire ai docenti l'opportunità di acquisire competenze avanzate su tecnologie innovative come la robotica educativa. Tali competenze possono essere applicate in classe per la didattica innovativa, in modo tale da rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante per i bambini. Il corso sarà incentrato sulla programmazione a blocchi e sulla robotica educativa con i kit in dotazione presso la scuola (LEGO SPIKE); partendo dalla base teorica e dalla conoscenza del Kit, si condivideranno le istruzioni per le modalità di utilizzo, prima di passare all'applicazione pratica e alla sperimentazione in una dimensione laboratoriale. Considerata la trasversalità di utilizzo del kit di robotica educativa Lego Spike, ciascun partecipante potrà applicare le competenze operative in esito al percorso non soltanto agli ambiti disciplinari STEM, ma anche a tutti gli altri, in quanto le competenze del pensiero computazionale (alla base della robotica) possono essere utilizzate in diverse aree curriculari e per molteplici finalità educative.	25	1	1	IN PRESENZA
5	LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO	DOCENTI delle CLASSI TERZE QUARTE e QUINTE della SCUOLA PRIMARIA	Robotica educativa 3-4-5 Il percorso formativo, in coerenza con il quadro di riferimento europeo DIGCOMP.EDU (creatività, problem solving, cittadinanza digitale), si propone di fornire ai docenti l'opportunità di acquisire competenze avanzate su tecnologie innovative come la robotica educativa. Tali competenze possono essere applicate in classe per la didattica innovativa, in modo tale da rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante per i bambini. Il corso sarà incentrato sulla programmazione a blocchi e sulla robotica educativa con i kit in dotazione presso la scuola (LEGO SPIKE); partendo dalla base teorica e dalla conoscenza del Kit, si condivideranno le istruzioni per le modalità di utilizzo, prima di passare all'applicazione pratica e alla sperimentazione in una dimensione laboratoriale. Considerata la trasversalità di utilizzo del kit di robotica educativa Lego Spike, ciascun partecipante potrà applicare le competenze operative in esito al percorso non soltanto agli ambiti disciplinari STEM, ma anche a tutti gli altri, in quanto le competenze del pensiero computazionale (alla base della robotica) possono essere utilizzate in diverse aree curriculari e per molteplici finalità educative.	25	1	1	IN PRESENZA

- Max n. 5 unità di docenti interni per il ruolo di **COMPONENTI DELLA COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO**, come di seguito specificati:

Ruolo	Descrizione	n° MAX figure richieste	Ore di impegno complessive
Componente della Comunità di pratiche per l'apprendimento	La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo- amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.	5	57,81

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva per l'individuazione di figure professionali interne per il conferimento di:

1. MAX N. 8 INCARICHI INDIVIDUALI di TUTOR INTERNI
2. MAX N. 5 INCARICHI INDIVIDUALI dei COMPONENTI DELLA COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

non coincidenti con l'orario di servizio da contrattualizzare ai sensi dell'art.45 del CCNL, a valere sul Progetto finanziato nell'ambito del decreto del MIM 12 aprile 2023 n. 66 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)";

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso una selezione con comparazione di curricula del personale interno all'Istituzione scolastica;

CONSIDERATO che all'esito della selezione, si procederà alla nomina dei soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO che i soggetti individuati svolgeranno le attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del (D.M. 66/2023);

RITENUTO che per le presenti procedure selettive è individuato, quale Responsabile del procedimento la Dott.ssa Tiziana Zappatore, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

DECRETA

l'avvio della selezione mediante avviso interno per l'acquisizione delle candidature di figure INTERNE idonee a svolgere incarichi di:

- TUTOR interni nell'ambito dei percorsi di formazione sulla transizione digitale
- TUTOR interni nell'ambito delle attività dei laboratori di formazione sul campo
- TUTOR interni esperti, quali componenti della comunità di pratiche di apprendimento

Le premesse fanno parte integrante del presente provvedimento.

Art. 1 - Avvio delle procedure

L'avvio delle procedure per la selezione di personale interno finalizzata all'affidamento dei seguenti incarichi:

- Max n. 3 TUTOR interni nell'ambito dei **percorsi di formazione sulla transizione digitale**.
- Max n. 5 TUTOR interni nell'ambito delle attività dei **laboratori di formazione sul campo**.
- Max n. 5 TUTOR interni esperti, quali componenti della **comunità di pratiche di apprendimento**; al suddetto gruppo saranno attribuite complessivamente 57,81 ore.

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento di tutte prestazioni connesse al ruolo di tutor e dei gruppi di lavoro, dettagliate nei successivi avvisi, decreti e lettere di incarico.

Art. 2 – Compensi

1. Ai TUTOR interni dei **percorsi di formazione sulla transizione digitale** e dei **laboratori di formazione sul campo** sarà corrisposto un **compenso omnicomprensivo per ciascuna ora pari ad € 34,00** (euro trentaquattro/00), così come stabilito nella nota MIUR prot. 141549 del 07/12/2023.
2. TUTOR interni esperti, **componenti della comunità di pratiche di apprendimento**, sarà corrisposto un compenso omnicomprensivo per ciascuna ora pari ad € 34,00 (euro trentaquattro/00), così come stabilito nella nota MIUR prot. 141549 del 07/12/2023.

Art. 3 – Criteri di selezione e conferimento incarichi

Per l'individuazione delle figure richieste – TUTOR INTERNI dei percorsi di formazione sulla transizione digitale e dei laboratori di formazione sul campo e TUTOR INTERNI esperti componenti la comunità di pratiche di apprendimento - si procederà alla comparazione dei curricula delle candidature pervenute, secondo i criteri stabiliti con delibera n. 61 del Consiglio di Circolo nella seduta del 12/03/2024. A ciascun aspirante potranno essere assegnate una o più edizioni afferenti le attività indicate nell'ambito della linea di intervento prescelta.

Tenuto conto che:

1. i percorsi sono finalizzati a rafforzare le competenze digitali di tutto il personale scolastico ed hanno l'obiettivo di sostenere la transizione digitale in ambito amministrativo e nella didattica, sulla base dei bisogni formativi rilevati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu;
2. gli incarichi saranno svolti da tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio;
3. l'assegnazione dell'incarico avverrà tenuto conto della compatibilità dell'orario di servizio del candidato e il calendario delle attività programmate;
4. a seguito della valutazione dei curricula verrà predisposta apposita graduatoria.
5. a ciascun tutor individuato potranno essere assegnati uno o più incarichi.
6. la graduatoria avrà validità biennale e l'eventuale rinuncia all'incarico per l'a.s. 2023/24 non preclude l'assegnazione di un

successivo incarico nell'a.s. 2024/25 in considerazione della programmazione biennale dei percorsi formativi.

Art. 4 - Periodo di svolgimento

I percorsi formativi previsti si svolgeranno, come da programmazione progettuale, nel biennio 2023-2025.

Art. 5 - Responsabile del Procedimento

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico dott.ssa Tiziana Zappatore, ai sensi della legge n. 241/1990.

Art. 6 Pubblicità

Il presente decreto e tutti gli atti afferenti alla presente procedura saranno pubblicati al sito web dell'istituzione scolastica nella sezione dedicata, oltre che ad Albo pretorio e nella sez. Amministrazione trasparente

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Tiziana Zappatore
firmato digitalmente