

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Campi di Esperienza:</b> Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori - Corpo e movimento - Ed.civica	
<b>Denominazione:</b> "UNA SCUOLA TANTI AMICI "	
<b>Destinatari:</b> Bambini di tre, quattro e cinque anni delle sezioni A – B – C – D – E -F	
<b>Risorse umane:</b> Docenti del plesso - Territorio	
<b>Tempi di realizzazione:</b> Settembre/Ottobre	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	
Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e Competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>AREA LINGUISTICA</b>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa il linguaggio per interagire e comunicare</li> <li>❖ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico</li> <li>❖ Comprende parole e discorsi</li> <li>❖ Ascolta e comprende narrazioni</li> <li>❖ Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizzain differenti situazioni comunicative</li> <li>❖ Sperimenta rime, filastrocche,drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<b>I discorsi e le parole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e conoscenza dei compagni e degli insegnanti</li> <li>• Una storia per iniziare</li> <li>• Ricerca di parole e dei relativi significati</li> <li>• Discussioni e approfondimenti</li> </ul> <b>Ed.civica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole fondamentali della vita scolastica</li> </ul>	<b>I discorsi e le parole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare i propri stati d'animo</li> <li>• Saper cogliere i vari momenti di un racconto</li> <li>• Saper riconoscere il nome dei compagni e degli insegnanti</li> <li>• Saper comprendere e portare a termine le consegne</li> <li>• Saper raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale</li> </ul> <b>Ed.civica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper assumere comportamenti corretti verso gli altri</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>I discorsi e le parole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti</li> <li>• Ascoltare e rielaborare quanto ascoltato e assegnato</li> <li>• Usare il linguaggio per interagire e comunicare</li> <li>• Saper rielaborare verbalmente un'esperienza</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare ed aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni sentimenti</li> </ul>	<p><b>I discorsi e le parole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storie e racconti</li> <li>• Ricostruzione verbale delle fasi di un racconto</li> <li>• Giochi per conoscersi</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Giochi fonologici di denominazione degli oggetti di uso comune, degli spazi e delle immagini presenti a scuola</li> <li>• Memorizzazione di filastrocche mimate</li> <li>• Verbalizzazione di esperienze e vissuti personali</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere insieme e illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere bene in sezione e a scuola</li> </ul>
<b>AREA LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</b>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>❖ Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio ambiente</li> <li>❖ Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</li> <li>❖ Utilizza simboli per registrare</li> <li>❖ Usa semplici linguaggi logici</li> <li>❖ Si orienta e domina lo spazio</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<p><b>La conoscenza del mondo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta dell'aula e degli spazi della scuola attraverso un percorso guidato</li> <li>• Scoperta e conoscenza dei materiali della scuola</li> <li>• Organizzazione e strutturazione degli spazi</li> <li>• Sistemazione di dati</li> <li>• Tabelle di registrazione</li> <li>• Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</li> <li>• Insiemi, raggruppamenti, ordinamenti, classificazioni, seriazioni</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e accettazione dell'altro</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il nuovo ambiente e sapersi muovere con disinvoltura nello spazio scuola</li> <li>• Saper collocare correttamente nello spazio se stesso, persone, cose.</li> <li>• Saper usare materiali, oggetti, giochi della scuola</li> <li>• Saper riconoscere e accettare i ritmi della giornata scolastica</li> <li>• Saper ordinare, classificare, confrontare oggetti reali</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare diversi stili di vita, diversi modi di vivere, diverse usanze</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>La conoscenza del mondo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere ed instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie</li> <li>• Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto e accettato nell'ambiente scolastico</li> <li>• Esplorare e conoscere gli ambienti ed i materiali scolastici</li> <li>• Riconoscere il proprio simbolo identificativo</li> <li>• Distinguere i ritmi della scansione della giornata scolastica</li> <li>• Operare con la quantità, ordinare, classificare, confrontare</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle degli altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esploriamo la scuola</li> <li>• Realizzazione pannello delle presenze e dei simboli convenzionali per la registrazione</li> <li>• Attuazione pannello degli incarichi</li> <li>• Costruzione calendario del tempo che passa e quello meteorologico</li> <li>• Percorsi guidati per l'esplorazione dell'ambiente scolastico</li> <li>• Giochi di raggruppamento, classificazione e quantificazione</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversi Ambienti umani e loro caratteristiche</li> </ul>
<b>AREA SOCIO-ANTROPOLOGICA</b>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze</li> <li>❖ Pone domande su temi esistenziali, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti</li> <li>❖ Rispetta le principali regole di comportamento nei diversi contesti sociali</li> <li>❖ Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<p><b>Il sé e l'altro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente scolastico e le sue regole</li> <li>• Impariamo a registrare le presenze</li> <li>• Quante emozioni!</li> <li>• Valorizzazione della figura dei nonni</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole nel piccolo e grande gruppo ci fanno stare bene!</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Saper partecipare alla vita scolastica</li> <li>• Saper assumere nuovi ruoli</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni</li> <li>• Apprendere il nome di compagni e adulti presenti a scuola</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper seguire regole di comportamento concordate</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Il sé e l'altro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza della propria identità</li> <li>• Instaurare una prima forma di relazione con i nuovi adulti (docenti e non) ed i coetanei, partecipando ad un progetto comune</li> <li>• Rafforzare la stima di sé e lo spirito di amicizia</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e ricordare le principali regole di vita comunitaria</li> <li>• Assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi</li> <li>• Intuire rischi e prevenire gli incidenti nell'ambiente scolastico; Conoscere i comportamenti sicuri</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi è presente a scuola?</li> <li>• Giochi in piccolo e grande gruppo finalizzati alla conoscenza reciproca e al rispetto</li> <li>• Racconti fantastici - Storie di amicizia</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Canti mimati</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere insieme sulle regole che aiutano a vivere meglio in sezione e a scuola</li> <li>• Laboratorio di cittadinanza "Io - Tu - Noi"</li> <li>• Attività ludiche per prevenire i pericoli e assumere comportamenti sicuri</li> </ul>
<b>AREA ESPRESSIVA</b>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</li> <li>❖ Rappresenta il proprio corpo nello spazio e compie percorsi</li> <li>❖ Differenzia i vari modi di muoversi e camminare</li> <li>❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adatta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione</li> <li>❖ Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative</li> <li>❖ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>❖ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<p><b>Immagini, suoni e colori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori e le forme geometriche</li> <li>• Rielaborazioni grafiche</li> <li>• Canti di socializzazione</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema corporeo: sono un bambino, una bambina</li> <li>• Gestione e cura del corpo</li> </ul>	<p><b>Immagini, suoni e colori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper disegnare, dipingere, modellare dare forma e colore all'esperienza</li> <li>• Saper ascoltare canti e saperli eseguire da soli e in gruppo</li> <li>• Saper riconoscere i colori nella realtà</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper nominare, indicare su di sé e su gli altri le parti del corpo</li> <li>• Sapersi muovere rispettando i comandi dati</li> </ul>

<p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I comportamenti corretti e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper assumere comportamenti adeguati per la cura del proprio corpo</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper drammatizzare una storia, comportamenti, confrontare alcuni modi per stare bene insieme</li> <li>• Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti e materiali</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Immagini, suoni e colori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare materiali grafico pittorici</li> <li>• Ascoltare ed esplorare suoni diversi</li> <li>• Associare i colori a vari elementi della realtà</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e denominare il proprio corpo</li> <li>• Padroneggiare le quattro condotte motorie (camminare, strisciare, rotolare, correre)</li> <li>• Essere attento alla cura della propria persona</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e costruire insieme imparando a valorizzare la collaborazione</li> </ul>	<p><b>Immagini, suoni e colori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caccia ai colori primari nella realtà circostante</li> <li>• Sperimentazione e mescolanze di colori</li> <li>• Libere rappresentazioni grafico-pittoriche</li> <li>• Canti e movimenti a ritmo di musica</li> <li>• Role playing</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo: gestione e cura, movimenti e posture</li> <li>• Sentimenti ed emozioni attraverso l'espressione del viso</li> <li>• Giochi simbolici</li> <li>• Giochi di movimento libero e guidato</li> <li>• Giochi e girotondi di socializzazione</li> <li>• Movimenti a ritmo di musica.</li> </ul> <p><b>Ed.civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi creativi e socializzanti</li> <li>• Realizzazione cartellone con immagini di comportamenti corretti e non</li> </ul>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze dirette individuali e di gruppo</li> <li>• Utilizzazione sensata della routine</li> <li>• Relazione significativa</li> <li>• Conversazioni a tema in circle-time</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Approccio ludico</li> <li>• Esperienze con la realtà</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM;</li> <li>• Quaderno operativo;</li> <li>• Sussidi didattici;</li> <li>• Materiale strutturato e non.</li> </ul>
<p><b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b></p> <p>Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, le conversazioni, l'osservazione nel gioco libero e guidato, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che ai bambini e alle bambine, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p>

# XI CIRCOLO DIDATTICO "S. CIRO"

## SCUOLA DELL'INFANZIA "AMICI DI ALESSIA "

a.s.2023/2024

### PROVE D'INGRESSO 3 ANNI

Nome: \_\_\_\_\_

Cognome: \_\_\_\_\_

Sezione: \_\_\_\_\_

<b>Identità personale</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Non sempre</b>
Si riconosce allo specchio			
Conosce il proprio nome			
Conosce il nome dei genitori			
Conosce il nome dei fratelli			
Conosce il nome di un amico			
Conosce il nome degli oggetti di uso quotidiano			
Risponde al richiamo del proprio nome			
<b>Autonomia personale</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Non sempre</b>
Sa vestirsi e svestirsi da solo			
Entra da solo in sezione senza piangere			
Si orienta negli spazi scolastici (sezione, salone, etc.)			
E' autonomo in bagno			
Resta seduto a merenda			
<b>Esplorazione senso-motoria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Non sempre</b>
Si muove con buona coordinazione			
Sa riprodurre posture semplici			
Sa trasportare oggetti senza farli cadere			
Sa evitare ostacoli			
<b>Relazione/Comunicazione</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Non sempre</b>
Sa esprimere i propri bisogni fisiologici			
Sa raccontare con parole proprie un fatto accaduto			
Interagisce con adulti e coetanei			
Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi			
Sa chiedere aiuto, in caso di necessità			
Cerca la compagnia degli altri			
<b>Dimensione ludica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Non sempre</b>
Dimostra piacere nel gioco			
E' creativo nel gioco			
Gioca con un compagno (preferibilmente)			
Gioca con più compagni (preferibilmente)			
Cerca la compagnia degli adulti nel gioco			
Ama fare i giochi di costruzione			

**Docenti**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# XI CIRCOLO DIDATTICO "S. CIRO"

## SCUOLA DELL'INFANZIA "AMICI DI ALESSIA"

a.s.2023/2024

### PROVE D'INGRESSO 4 ANNI

Nome: \_\_\_\_\_

Cognome: \_\_\_\_\_

Sezione: \_\_\_\_\_

<b>Area espressivo-motoria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Cammina, corre, salta a comando			
Sa afferrare la palla			
Sa lanciare la palla			
Rotola			
Striscia			
Si muove secondo un ritmo veloce o lento			
Impugna la matita correttamente			
Riconosce le principali parti del corpo umano			
Nomina le parti che compongono il proprio corpo			
Associa i colori ai vari elementi della realtà			
Colora i disegni rispettando i contorni			
Partecipa volentieri ad attività ritmico-motorie			
<b>Area comunicativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Possiede un lessico adeguato			
Conosce i concetti topologici: dentro/fuori sopra/sotto			
Distingue e valuta le dimensioni (grande/piccolo)			
Riconosce il cerchio			
<b>Area socio-affettiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Chiede l'aiuto di un compagno in caso di difficoltà			
Chiede l'aiuto di un adulto in caso di difficoltà			
Riordina su richiesta i materiali			
Riordina spontaneamente i materiali			
Partecipa ad attività di gioco in piccolo o e grande gruppo			
Comprende la necessità di rispettare i turni nel gioco			
Rispetta le regole della vita di sezione			

**Docenti**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# XI CIRCOLO DIDATTICO "S. CIRO"

## SCUOLA DELL'INFANZIA "AMICI DI ALESSIA"

a.s.2023/2024

### PROVE D'INGRESSO 5 ANNI

Nome: \_\_\_\_\_

Cognome: \_\_\_\_\_

Sezione: \_\_\_\_\_

Area espressivo-motoria	Si	No	In parte
Cammina, corre, salta a comando			
Saltella alternando i piedi			
Si muove ritmicamente a tempo di musica			
Si muove in base a concetti topologici			
Riconosce le parti principali del corpo umano			
Disegna la figura umana con testa, tronco, braccia e gambe			
Completa le parti mancanti di un volto			
Associa i colori ai vari elementi della realtà			
Conosce almeno 7/8 colori			
Colora e disegna rispettando i contorni			
Area cognitiva	Si	No	In parte
Figure geometriche: riconosce il cerchio e il triangolo			
Ascolta con interesse			
Comprende ciò che viene raccontato o letto			
Racconta le sue esperienze			
Partecipa in modo coerente alle conversazioni			
Possiede un lessico adeguato			
E' in grado di raggruppare gli oggetti in ordine al colore			
E' in grado di raggruppare gli oggetti in ordine alla forma			
E' in grado di raggruppare gli oggetti in ordine alla dimensione			
Area socio-affettiva	Si	No	In parte
E' autonomo nei suoi bisogni primari			
E' cooperativo con gli altri			
E' protettivo verso i bambini più piccoli			
Riordina spontaneamente i materiali			
Riordina su richiesta i materiali			
Comprende e rispetta le regole del gruppo			

**Docenti**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_