

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1	
Discipline: Italiano – inglese - matematica - scienze - tecnologia - storia - geografia – religione – educazione fisica - arte e immagine- musica – ed.civica	
Denominazione: ACCOGLIENZA, SICUREZZA, CONVIVENZA CIVILE.	
Classi: quinte	
Risorse umane: docenti di classe	
Tempi di realizzazione: 1° bimestre	
In questo primo periodo dell'anno gli alunni approfondiranno le regole di sicurezza da attuare a scuola (cartelli relativi al materiale di pronto soccorso e vie di uscita e punti di ritrovo) e i comportamenti da evitare in classe per la sicurezza di tutti. Inoltre sarà approfondita la tematica dell'educazione alla legalità per una convivenza civile attraverso letture, filastrocche, canti e approfondimenti guidati dall'insegnante.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare nella madrelingua ▪ Comunicare in lingua straniera ▪ Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia ▪ Competenza digitale ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenze sociali e civiche ▪ Consapevolezza ed espressione culturale ▪ Senso di iniziativa e imprenditorialità. 	
AREA LINGUISTICA	
Traguardi di sviluppo delle competenze	
ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e gli scopi. • Legge e comprende testi di vario tipo. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> • Parla di sé, comprende brevi dialoghi, scrive parole e semplici frasi legge e comprende brevi testi. 	
Conoscenze	Abilità
ITALIANO:	ITALIANO:

<ul style="list-style-type: none"> • Il testo narrativo: racconto storico • origini della lingua italiana, elementi, scopi • Difficoltà ortografiche • Lessico: famiglia di parole, sinonimi e contrari, omonimi, parole generali e particolari, il campo semantico, significato reale e figurato • Il verbo: caratteristiche <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle Nazioni e alla nazionalità • Bandiere • Lavori e occupazioni quotidiane. • Avverbi di frequenza • Strutture linguistiche: Where are you from? /How often do you? /What do you want to be? • Le forme dei verbi: to be/to have got/to like + ing • I pronomi personali • Il plurale dei nomi che terminano in y, ss, ch, x, sh • Aggettivi possessivi • Avverbi di frequenza • Tradizioni e cultura dei Paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende un testo narrativo e ne riconosce le caratteristiche • Sa operare la sintesi dei contenuti in forma di riassunto • Legge e comprende il contenuto di un racconto e ne riconosce gli elementi • Conosce le origini della lingua italiana, elementi e scopi della comunicazione • Scrive in modo ortograficamente corretto • Individua le principali regole in campo lessicale • Conosce le caratteristiche dei verbi <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e contestualizzare il significato del lessico e delle strutture linguistiche presentate • Saper comprendere il significato di brevi dialoghi e storie • Saper comunicare la propria nazionalità • Saper riferire rispetto alle attività lavorative e alle occupazioni quotidiane • Saper formulare frasi con il verbo essere e avere. • Saper formulare frasi utilizzando gli avverbi di frequenza e usando correttamente il plurale dei nomi, gli aggettivi possessivi <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le festività anglosassoni
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo e riferire oralmente. • Manipolare testi narrativi. • Utilizzare tecniche per sintetizzare una narrazione. • Applicare le principali convenzioni ortografiche. <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed imparare il lessico relativo a Nazioni e nazionalità. 	<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni su: realtà – vacanze – amicizia – ambiente – animali – pensieri e sentimenti • Dibattiti su argomenti vari • Testo narrativo: struttura, fatti e personaggi, luoghi e tempi <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazioni e nazionalità

<ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed imparare il lessico relativo a lavori e occupazioni quotidiane • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi alla realtà quotidiana • Interagire con frasi adatte alla situazione • Leggere, comprendere e scrivere brevi e semplici testi • Identificare e utilizzare il plurale dei nomi, gli aggettivi possessivi e gli avverbi di frequenza. • Identificare alcune festività dei Paesi anglosassoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • il plurale dei nomi • aggettivi possessivi • avverbi di frequenza.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza, padroneggia il calcolo scritto e mentale, riesce a risolvere facili problemi, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, utilizza strumenti per il disegno geometrico e quelli per la misura. <p>SCIENZE E TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con approccio scientifico. Riconosce le principali caratteristiche del corpo umano. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni. <p>ED.CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	
Conoscenze	Abilità
<p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di numerazione • I numeri grandi e grandissimi • Strategie di calcolo mentale • Le potenze • Le quattro operazioni • Enti geometrici primitivi • Angoli • Problemi <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' energia e le sue trasformazioni 	<p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la numerazione dei Romani • Conoscere il nostro sistema di numerazione e definisce il valore posizionale delle cifre fino ai miliardi. • Riconoscere e calcola le funzioni delle potenze. • Applicare le proprietà delle quattro operazioni aritmetiche • Rappresentare punto, vari tipi di rette sul piano • Costruire e misura angoli di varia ampiezza • Identificare dati ed incognite di un problema • Rappresentare con grafici la struttura del problema <p>SCIENZE:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • L'energia elettrica • L'energia magnetica • L'energia sonora • L'energia luminosa • L'energia nucleare <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di indagine scientifica • Sperimentazione sul campo <p>ED.CIVICA/ TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che cos'è l'energia. • Riconoscere il Sole come principale forma energetica. • Analizzare la luce come fonte di energia. • Analizzare il suono come fonte di energia • Conoscere lo spettro luminoso e i fenomeni di propagazione e rifrazione. • Possedere il concetto di elettricità. • Realizzare mappe concettuali. • Conoscere il fenomeno del magnetismo. • Osservare, analizzare e sperimentare le trasformazioni energetiche nella realtà quotidiana. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti tecnologici antichi e moderni per il potenziamento delle capacità sensoriali. • Conoscere le varie forme di energia sperimentando i fenomeni legati ad essa. <p>ED.CIVICA/ TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le quattro operazioni, rappresentare e risolvere problemi. <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, sperimentare sul campo. • Esporre in modo corretto e con linguaggio specifico gli argomenti trattati. 	<p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore posizionale delle cifre • Il migliaio e il milione. • Operazioni aritmetiche e loro proprietà <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti sulle diverse forme di energia

TECNOLOGIA

- Elaborare classificazioni.

ED.CIVICA/ TECNOLOGIA

- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.

TECNOLOGIA

- Compilazione di mappe, testi cloze, template

ED.CIVICA/ TECNOLOGIA

- Comportamenti corretti nell'utilizzo del digitale

AREA SOCIO-ANTROPOLOGICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

STORIA:

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durata e periodizzazioni. Usare carte geo-storiche anche con l'aiuto di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.

GEOGRAFIA:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche ed il globo terrestre.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

RELIGIONE CATTOLICA:

- Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

ED.CIVICA

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

Conoscenze

STORIA:

- I Greci
- La polis
- L'organizzazione della società
- La Magna Grecia
- La vita quotidiana
- La religione
- Le Olimpia

GEOGRAFIA:

- L'Italia in Europa e nel mondo

Abilità

STORIA:

- Individuare gli elementi significativi della struttura sociale e politica della Grecia.
- Leggere carte storico-geografiche per trarne informazioni.
- Saper trarre informazioni dalla lettura di una fonte.
- Conoscere l'organizzazione sociale religiosa e le invenzioni del popolo greco.
- Conoscere il principio di democrazia presso i Greci e lo confronta con il modello odierno.

GEOGRAFIA:

<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione dello Stato Italiano • L'Unione Europea • Nazioni unite per la pace • Lingue, dialetti e religioni dell'Italia • Gli Enti locali <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I primi cristiani • La missione apostolica • Le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico nel mondo. • Segni e simboli del cristianesimo, anche nell'arte <p>ED.CIVICA/Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali <p>ED.CIVICA/ RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere le molteplici relazioni che connettono l'Italia ad altri paesi in Europa e nel mondo. • Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea. • Conoscere le maggiori Organizzazioni Internazionali e il loro scopo. • Riconoscere il carattere territoriale degli enti locali. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nella vita e nelle opere dei santi esempi di vita cristiana. • Saper descrivere la vita delle prime comunità cristiane. • Saper descrivere la domus ecclesia. • Cogliere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, il senso della missione evangelica. <p>ED.CIVICA/Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. <p>ED.CIVICA/ RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia.
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. • Saper leggere carte storico geografiche per trarne informazioni. • Saper esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina. <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio e sulle carte. • Conoscere i vari tipi di carte geografiche. • Saper effettuare la riduzione in scala. Conoscere il clima nel mondo ed in Italia. <p>RELIGIONE</p>	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo e lo spazio nella storia • I popoli del Mediterraneo <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi che caratterizzano la geografia • I vari tipi di clima e di ambiente <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'annuncio del Risorto • Le prime comunità cristiane

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le proposte del cammino ecumenico. <p>ED.CIVICA/Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri. <p>ED.CIVICA/ RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepire la solidarietà e il valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Le figure di Pietro e Paolo La Chiesa e l'Impero romano Dalle persecuzioni alla libertà Il monachesimo di San Benedetto La giornata tipo di un monaco <p>ED.CIVICA/Storia</p> <p>Art. 1 Cost.: "principio democratico"</p> <p>Art. 2 Cost. "principio personalista"</p> <p>Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"</p> <p>Art. 4 Cost.: "principio lavorista"</p> <p>Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"</p> <p>ED.CIVICA/ RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Solidarietà, diversità e cooperazione
--	--

AREA ESPRESSIVA

Traguardi di sviluppo delle competenze

ARTE E MUSICA:

- Analizza la realtà ambientale secondo parametri sonori e visivi.

EDUCAZIONE FISICA:

- Impara a relazionarsi con gli altri rispettando le regole dei giochi proposti.

ED.CIVICA

- Partecipa al bene comune.

Conoscenze	Abilità
<p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Giochi di percezione Attività di attenzione e coordinazione <p>ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura di immagini autunnali Riconoscimento di linee <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche dei brani musicali Le caratteristiche del suono 	<p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Avere coscienza del proprio corpo e sapersi orientare nello spazio. Rispettare i tempi di esecuzione previsti dalle consegne. <p>ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo ed esprime sensazioni. Realizzare prodotti pittorici. <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare voce e strumenti in modo creativo per riprodurre suoni e rumori. Saper eseguire brani vocali.

<ul style="list-style-type: none"> • La voce e gli strumenti. • Canti e musica d'insieme • Semplici partiture con la notazione convenzionale e non. • Analisi di vari generi musicali <p>ED.CIVICA/ EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire collettivamente semplici brani strumentali. • Saper rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. • Saper riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. <p>ED.CIVICA/ EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione.
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con gli altri attraverso giochi competitivi e cooperativi. <p>ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere opere di pittori che hanno rappresentato l'Autunno. <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo per riprodurre suoni e rumori. • Eseguire brani vocali. • Eseguire collettivamente semplici brani strumentali. • Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	<p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coscienza del proprio corpo • L'orientamento del proprio corpo nello spazio • I tempi di esecuzione previsti dalle consegne <p>ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Autunno nell'arte di Cézanne <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della voce e di strumenti • Lettura di semplici partiture utilizzando la notazione convenzionale e non. • Analisi di generi musicali di vario genere • Ascolto guidato e riflessioni su brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse. • Analisi delle principali caratteristiche del suono • Giochi sul ritmo, mediante la voce, gli strumenti e i movimenti del corpo.

<p>ED.CIVICA/ EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le regole di prevenzione sulla sicurezza a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e canto per imitazione; accompagnamento ritmico gestuale e strumentale dei brani ascoltati: <p>ED.CIVICA/ EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti: emergenza sanitaria Covid 19 • Atteggiamenti alimentari sani
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi; • Cooperative learning; • Lezione frontale; • Lezione interattiva; • Approccio metacognitivo; • Learning by doing.
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM; • Libro di testo; • Sussidi didattici; • Materiale strutturato e non.
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p>

