



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

75.783,26 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

C.D. "SAN CIRO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGEE01100L

### Città

FOGGIA

### Provincia

FOGGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

TIZIANA

### Cognome

ZAPPATORE

### Codice fiscale

ZPPTZN76P41D643Z

### Email

fgee01100l@istruzione.it

### Telefono

0881614042

## Referente del progetto

### Nome

Tiziana

### Cognome

Zappatore

### Codice Fiscale

ZPPTZN76P41D643Z

**Email**  
dstizianazappatore@gmail.com

**Telefono**  
3200467471

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I74D23002920006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27912

#### Titolo progetto

STEM&ELforLifeLongLearning

#### Descrizione progetto

Il progetto "STEM&ELforLifeLongLearning" avrà il duplice obiettivo di rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche. Verranno realizzati percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni/e e docenti attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, tenendo conto del quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini, garantendo pari opportunità e parità di genere. Gli interventi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno della nostra Istituzione Scolastica, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua e enti esterni del settore. Si utilizzeranno metodologie utili ad attivare l'intelligenza creativa, basate sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sulla promozione del pensiero critico. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti verso lo studio delle STEM rafforzando ulteriormente le loro competenze. Tali percorsi saranno volti a preparare gli alunni/e alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici, con l'intento di offrire un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	16	Compilato	32.905,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.695,20 €	5	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	789,88 €	1	Completato	789,88 €

#### Totale richiesto per l'intervento

62.171,48 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Da un'attenta analisi finalizzata all'individuazione dei punti di forza e delle criticità della nostra Istituzione Scolastica è risultato indispensabile sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo parità di opportunità e di genere. A tal fine si è deciso di potenziare le competenze logico-matematiche e lo studio delle materie scientifiche attraverso le attività di gruppo; approfondire le discipline tecniche tramite progetti laboratoriali co-curricolari per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving; sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei dispositivi digitali; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; individuare i percorsi e i sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e delle alunne; attuare approcci didattici operativi delle strumentazioni tecnologiche (aula immersiva, visori 360°, z space); potenziare l'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), al fine di apprendere i processi innovativi. Il raggiungimento di tali obiettivi verrà attuato con la partecipazione attiva delle alunne e degli alunni, incoraggiandoli a porre domande, condurre esperimenti e presentare i risultati. Sarà adottato un approccio basato sulla risoluzione di problemi, insegnando ad applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere situazioni reali in modo collaborativo. Verranno, inoltre, utilizzate le risorse tecnologiche della scuola per proporre una didattica attiva utile a garantire l'inclusione di tutti gli alunni/e, indipendentemente dal genere o da fattori socio-culturali, assicurando attivamente la partecipazione di tutti/e nelle discipline STEM. Saranno utilizzate le competenze degli insegnanti anche con la collaborazione con enti di formazione del settore.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno organizzati percorsi formativi e di orientamento STEM in orario co-curricolare indirizzati agli alunni della scuola primaria. Le tematiche saranno coerenti con gli interessi degli alunni iscritti e con le Linee guida STEM (DM 184/2023) . Il progetto proporrà applicazioni molteplici e differenziate finalizzate all'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi che facciano riferimento a un sistema didattico integrato basato su una visione pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante. L'obiettivo primario sarà quello di rafforzare tali competenze negli alunni, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Verrà incentivato l'uso di dispositivi didattici innovativi di cui è dotata la scuola come aula immersiva, z-space, visori a 360° ,ecc. ... e di attività in presenza, guidate da docenti esperti e supportate da tutor, attraverso metodologie basate su laboratorialità, problem solving, learning by doing e peer education.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
fgee01101N	scuola primaria	Foggia

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie che verranno utilizzate metteranno al centro gli alunni/e che non saranno più dei semplici recettori di nozioni, ma diventeranno i protagonisti di un'esperienza durante la quale potranno porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti, come degli investigatori attivi (IBL), sotto la guida del docente. I percorsi proposti permetteranno di apprendere mediante il "fare". Gli alunni/e impareranno a sperimentare costruendo e risolvendo problemi attraverso la manipolazione di materiali diversi (Tinkering). Ci saranno momenti in cui si potrà discutere su argomenti contrapposti sostenendo ciascuno un punto di vista diverso attraverso un ragionamento basato su prove (Debate).

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I percorsi offriranno strumenti e metodi funzionali capaci di mettere in moto processi di pensiero critico da parte degli alunni/e attraverso l'utilizzo di piccoli robot, kit programmabili, ambienti di programmazione online o in modalità unplugged per affinare il pensiero computazionale. Attraverso l'utilizzo di tali strumenti si innescheranno processi logici-creativi che permetteranno di affinare la capacità di risolvere problemi. I corsi mireranno a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica mediante lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I corsi saranno progettati in linea con il DigComp 2.2. con l'obiettivo di migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze concrete per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito le competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane: sapranno articolare informazioni, individuare, recuperare e gestire dati; interagire, comunicare e collaborare con le tecnologie digitali; creare e modificare contenuti digitali; saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico; proteggere dispositivi e dati personali; risolvere problemi identificando esigenze e risolvendo difficoltà in ambienti digitali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per assicurare la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nonché per promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM si partirà da un'analisi approfondita delle disparità di genere nelle discipline STEM e da un'attenta osservazione delle potenzialità delle singole alunne. La scuola proporrà momenti di riflessione per sensibilizzare ed illustrare le opportunità e i vantaggi legati alle discipline STEM. L'utilizzo di un ambiente inclusivo e accogliente favorirà la partecipazione attiva delle studentesse mediante specifiche azioni e spronerà le stesse ad affrontare lo studio delle discipline STEM con un approccio innovativo volto a migliorare le competenze specifiche e ad arrivare a risultati spendibili in ambito tecnico-scientifico. Si potranno prevedere esperienze pratiche che coinvolgeranno le ragazze in prima persona: verranno organizzate attività basate sulla partecipazione attiva coinvolgendo direttamente le studentesse nella progettazione e nell'implementazione dei percorsi STEM, incoraggiandole a proporre argomenti e attività di loro interesse; si darà particolare rilevanza alle prospettive femminili nella risoluzione di problemi scientifici e tecnologici, si offrirà l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo. Un momento di confronto finale di restituzione come feedback delle esperienze costituirà un elemento essenziale per apportare miglioramenti continui nel percorso di promozione della parità di genere nelle discipline STEM.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il percorso formativo per il potenziamento della lingua inglese porterà gli studenti a conseguire le Certificazioni relative ad ognuno dei livelli del Quadro comune Europeo di Riferimento delle Lingue (CER) partendo proprio dal primo livello: l'A1. L'obiettivo sarà acquisire sicurezza linguistica per migliorare le relative competenze in maniera graduale ottenendo uno standard di inglese riconosciuto a livello internazionale grazie all'orientamento alla Certificazione Linguistica Cambridge YLE Pre-A1 Starters o A1 Movers. Il corso sarà da svolgere in compresenza in orario curricolare destinato agli alunni della scuola primaria finalizzato al rafforzamento linguistico dell'inglese ed all'individuazione di potenziali candidati che possano sostenere l'esame Cambridge per il conseguimento di una certificazione di lingua inglese di livello Pre-A1 o A1.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Verranno coinvolti agenzie di formazione ed esperti per il multilinguismo, in particolare madrelingua, con ampia e documentata esperienza didattica per avere una qualità maggiore nei percorsi organizzati.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Si procederà ad avviso pubblico per la individuazione di un centro linguistico per i corsi di lingua inglese e di un ente formatore specializzato per l'attuazione dei corsi STEM

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

I gruppi di lavoro avranno un ruolo fondamentale per la progettazione degli interventi e per l'individuazione della tipologia di azioni utili all'orientamento per le STEM e per il multilinguismo, nonché per attuare tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM . Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor, esperti e figure professionali che collaborano alla realizzazione dell'intervento.L'attività tecnica consisterà nelle seguenti azioni: rilevazione dei fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre il progetto di massima da sottoporre all'approvazione dell'Unità di missione; programmazione delle azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; gestione le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto; monitoraggio dello svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione della documentazione per la rendicontazione.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

16

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

### Importo totale (numero edizioni)

32.905,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	36	4.068,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.627,20 €
Importo totale attività					5.695,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

#### Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

#### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	23.23	789,82 €
Importo totale attività					789,82 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

#### Descrizione:



Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	3	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	289,38 €	1	Completato	289,38 €

#### Totale richiesto per l'intervento

13.611,78 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi in oggetto avranno l'obiettivo di rafforzare la conoscenza della lingua inglese da parte dei docenti destinatari, nonché la possibilità di conseguire una certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR per l'inglese. Inoltre forniranno un imprinting sulla metodologia CLIL in un ambito da definire sulla base delle materie insegnate dai docenti coinvolti nel percorso. Potranno essere conseguite le Certificazioni Linguistiche B1 e B2 riconosciute dal MIUR: Cambridge English o LanguageCert ESOL. I corsi CLIL saranno rivolti a docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative che desiderino affiancare l'uso veicolare e non strumentale di una lingua straniera all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

13.322,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.51	289,34 €
				Importo totale attività	289,34 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

01/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.